

**La estructura y la dinámica familiar asociadas a la vulnerabilidad hacia el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de 10º y 11º jornada de la tarde en la Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes de Valledupar.**

**Geomaira Lopez Duque.**

**John Jairo Ramos Ramos.**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)**

**Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades**

**Programa de Psicología**

**Valledupar**

**Diciembre 2012.**

**La estructura y la dinámica familiar asociadas a la vulnerabilidad hacia el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de 10º y 11º jornada de la tarde en la Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes de Valledupar.**

.

**Geomaira Lopez Duque.  
John Jairo Ramos Ramos.**

**Proyecto para optar el título de psicólogo.**

**Directora de tesis:  
Liliana Silvera.**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)  
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades  
Programa de Psicología  
Valledupar  
Diciembre 2012.**

## **DEDICATORIA.**

### **A: Dios.**

Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mí camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

### **A mis familiares y Amigos.**

Quiero expresar un profundo agradecimiento a quienes con su ayuda, apoyo y comprensión me alentaron a lograr esta hermosa realidad.  
¡Gracias a ustedes!

### **A mis hijos.**

Porque su presencia ha sido y será siempre el motivo más grande que me ha impulsado para lograr esta meta.

### **A la Universidad Nacional Abierta y A Distancia (UNAD).**

Por permitirme realizar mi estudio profesional, a través de la Educación Presencial y a Distancia.

### **A todos los Docentes.**

Que durante la carrera de psicología impartieron sus conocimientos académicos y experiencias, lo que me ha dado el aval de estar convencida que seré una excelente profesional, y que pondré muy en alto el nombre de mi Universidad.

### **A mis directoras de tesis.**

Dra. Liliana silvera y Evangelina Pérez, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación han logrado en mí que pude terminar mis estudios con éxito.

A todos Gracias.

GEOMAIRA LOPEZ DUQUE.

## **DEDICATORIA**

Mi gratitud, principalmente está dirigida al Dios Todopoderoso por haberme dado la existencia y permitido llegar al final de nuestra carrera.

Igualmente el autor del presente estudio agradece muy profundamente a todos mis familiares y amigos que hicieron posible la realización de esta meta, entre los que se deben mencionar: ...

A nuestra alma mater por haberme dado la oportunidad de ingresar al sistema de Educación Superior y cumplir este gran sueño.

- A todas y todos quienes de una u otra forma han colocado un granito de arena para el logro de este Trabajo de Grado, agradezco de forma sincera su valiosa colaboración, Dras. Liliana Silvera, Evangelina y demás docentes que hicieron parte de este proceso que hoy culmina con éxito.

Dios les cuide y les siga dando sabiduría para continuar formando profesionales que sirven a nuestro hermoso país y ciudad Valledupar.

Atentamente.

JHON JAIRO RAMOS RAMOS.

Psicólogo a mucho orgullo y honor Unadista.

**TABLA DE CONTENIDO.**

	Pág.
Introducción.	12
<b>1</b> Descripción del Problema.	14
<b>2</b> Planteamiento del problema.	14
<b>3</b> Justificación del problema.	17
<b>4</b> Delimitación del Problema.	18
<b>5</b> Objetivos.	18
<b>5.1</b> Objetivo general.	18
<b>5.2</b> Objetivos específicos.	18
<b>6</b> Marco Referencial.	19
<b>6.1</b> Antecedentes de la Investigación.	19
<b>6.1.1</b> A nivel Local.	19
<b>6.1.2</b> A nivel Nacional.	20
<b>6.1.3</b> A nivel Internacional.	25
<b>6.2</b> Marco Histórico Situacional.	30
<b>6.2.1</b> Colegio Alfonso Araujo Cotes.	30
<b>6.3</b> Marco Teórico.	31

<b>6.3.1</b>	La teoría general de los sistemas.	32
<b>6.3.2</b>	Teoría del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner.	36
<b>6.3.3</b>	Teoría Social del aprendizaje de Albert Bandura.	38
<b>6.3.4</b>	postulado Etiológico de las Adicciones a Psicoactivos (Luna Vergara José Arturo)	40
<b>6.4</b>	Marco Conceptual.	42
<b>6.5</b>	Marco Legal.	46
<b>7</b>	Diseño Metodológico.	47
<b>7.1</b>	Enfoque de Investigación.	47
<b>7.2</b>	Tipo de Investigación.	48
<b>7.2.1</b>	Descriptivo- Correlacionar.	48
<b>7.2.2</b>	Variables.	48
<b>7.3</b>	Universo y Población.	48
<b>7.3.1</b>	Muestra.	48
<b>7.3.2</b>	Delimitación Geográfica.	49
<b>7.3.3</b>	Delimitación Cronológica.	49
<b>7.3.4</b>	Instrumentos.	49
<b>7.3.4.1</b>	Observación directa.	49

<b>7.3.4.2</b>	<b>Genograma Familiar.</b>	<b>49</b>
<b>7.3.4.3</b>	<b>Test de Familia.</b>	<b>50</b>
<b>7.3.4.4</b>	<b>Instrumento Genograma Familiar.</b>	<b>50</b>
<b>7.3.4.5</b>	<b>Test dibujo de familia aplicado a los estudiantes de la institución Alfonso Araujo Cotes.</b>	<b>64</b>
<b>8</b>	<b>Análisis, Interpretación De Datos, Discusión Y Resultado.</b>	<b>77</b>
<b>8.1</b>	<b>Interpretación de datos.</b>	<b>77</b>
<b>8.2</b>	<b>Discusión.</b>	<b>80</b>
<b>8.3</b>	<b>Resultado.</b>	<b>82</b>
	<b>Conclusión.</b>	<b>84</b>
	<b>Recomendaciones.</b>	<b>87</b>
	<b>Bibliografía.</b>	<b>88</b>
	<b>Anexo.</b>	<b>96</b>

**TABLA DE GRAFICAS.**

	Pág.
Grafica 1 Familias nucleares.	51
Grafica 2 familias nucleares.	52
Grafica 3 Familias nucleares.	53
Grafica 4 Familias extensas.	54
Grafica 5 Familias extensas.	55
Grafica 6 Familias extensas.	56
Grafica 7 Familias ensambladas.	57
Grafica 8 Familias ensambladas.	58
Grafica 9 Familias ensambladas.	59
Grafica 10 Familia mono-parental.	60
Grafica 11 Familias Mono-parental.	61
Grafica 12 Familia Mono parental.	62
Grafica 13 Familia Mono parental.	63



**TABLA DE DIBUJO.**

	Pág.
Dibujo 1.	64
Dibujo 2.	65
Dibujo 3.	66
Dibujo 4.	67
Dibujo 5.	68
Dibujo 6.	69
Dibujo 7.	70
Dibujo 8.	71
Dibujo 9.	72
Dibujo 10.	73
Dibujo 11.	74
Dibujo 12.	75
Dibujo 13.	76

## Resumen

La presente investigación se titula **La estructura y la dinámica familiar asociadas a la vulnerabilidad hacia el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 10º y 11º de la jornada de la tarde en la Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes de Valledupar.** Tomando como base esta institución donde focalizo esta problemática a través de la observación directa, donde se realizó un diagnóstico planteando la problemática existente, una vez detectada la situación problema se formuló la pregunta de intervención y selección de la muestra representativa para iniciar esta investigación.

Encontrando que existe una incidencia asociada con la vulnerabilidad de los jóvenes adolescentes estudiantes, hacia el consumo de sustancias psicoactivas en relación a la convivencia de la estructura y dinámica familiar de estos estudiantes. Los padres guían a sus hijos de acuerdo como se ha construido a lo largo de su existencia tomando como referencia hasta la tercera generación para determinar cómo han sido los patrones de crianza, se evidencia que existen muchas situaciones conflictivas al interior de estas familias intervenidas, existe una muestra representativa de estudiantes algunos de estos adolescentes presenta tendencia de alto riesgo hacia el consumo de sustancias psicoactivas.

Esta tesis tiene sus líneas metodológicas en la investigación cuantitativa, basada en la descripción de la problemática, con una muestra representativa de 13 estudiantes que participaron se tuvieron en cuenta sus características, comportamiento, se utilizó como herramientas de investigación test de familias, Genograma. Los resúmenes se apoyaron en análisis de la información organizándola por categoría para pasar luego a resultados expuestos en gráficos que explican la incidencia de la investigación.

Para fortalecer esta investigación se anexa la propuesta de intervención para los docentes con el nombre. **“LA FAMILIA Y ESCUELA LIBRE DE DROGA.”**

### **Abstract**

The present investigation Alfonso Araujo Cotes of Valledupar is titled structure and family dynamics associated with vulnerability to substance psychoactive in students of 10th and 11th of the day in the afternoon at the educational institution. On the basis of this institution where I focalize this problem through direct observation, where I make a diagnosis considering the existing problems, detected once the situation problem put the question of intervention and the selection of the representative sample to start this investigation.

Finding that there is an incidence associated with the vulnerability of the teenage student towards the consumption of substances psychoactive in relation to the coexistence of structure and family dynamics of these students. Parents' guide their children in agreement as he has built throughout its existence taking reference to the third generation to determine how they have been breeding patterns, is evidence there are many conflicting situations inside of these involved families, there is a representative sample of students some of these teens presents trend of high risk if the consumption of substances psychoactive.

This thesis has its methodological lines in quantitative research, based on the description of the problem, with a representative sample of 13 students who participated were taken into account their characteristics, behavior, was used as research families, Genograms test tools. Resist them supported in analysis of the information organizing it by category then into results in graphics that explain the incidence of research.

To strengthen this research is appended the proposal of intervention for teachers with the name. "THE FAMILY AND SCHOOL FREE OF DRUGS."

## **Introducción.**

La dinámica Familiar de padres e hijos adolescentes no ha de interpretarse como conflictiva, de modo que aun cuando se evidencian discrepancias en la percepción de conflictos y crisis emocionales se puede decir que son proceso normales , la familia es el eje primordial de la funcionalidad , la satisfacción con la convivencia familiar es un indicador de ajuste intergeneracionales.

En las acciones modelado de los padres y los iguales se emplean como marcos referenciales, indicativos de pautas de actuación, baluartes de unas normas reguladoras compartidas, tentadores de valores e impulsores de búsquedas, así como marcos de influencia social normativa, entre otros elementos coadyuvantes.

Es de resaltar que éste proyecto se inicia motivado por la existencia de jóvenes consumidores y vendedores de sustancias psicoactivas al interior de la institución. En la comprensión del proceso se acudirá a los padres y adolescentes como fuente principal de obtención de datos.

En el primer momento se realizó trabajo de campo para identificar la problemática o situación y el lugar escogido fue la Institución Alfonso Araujo Cotes ubicada en el barrio San Martín de la ciudad de Valledupar, Cesar.

Una vez realizada la observación de campo se escogió la temática a investigar por las informaciones tanto de los docentes, y los resultados de la observación se tomó como tema la estructura y la dinámica familiar ante la vulnerabilidad del consumo de sustancia psicoactiva al interior de la institución; ya que se identificaron casos de niños agresivos, cansados, con actitudes defensiva y tendencia a estar permanentemente fuera del aula y encontrados rodeados de personas con antecedentes dudosa, inclusive detenidos por la policía.

A partir de esto se seleccionó una muestra de 13 estudiantes de los grados 10° y 11°, aplicando instrumento como genograma familiar, test de familia, y la observación directa, la metodología utilizada es con el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 13 estudiantes adolescente.

Los resultados de acuerdo a lo arrojado los genograma y la aplicación del test de familia es que si existe una correlación directa de la dinámica familiar que los hogares imparten al interior del hogar la vulnerabilidad de los adolescentes estudiantes. Entre menos existan afectividad, comprensión, dialogo y confianza hacia los hijos son más propensos a ser jóvenes vulnerable a situaciones negativa.

## **1. Descripción del Problema.**

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes de la ciudad de Valledupar - Cesar. Se procedió a realizar una observación directa que nos pudiera ubicar alguna problemática que incidiera en el entorno escolar.

Encontrando que algunos estudiantes presentan comportamientos agresivos, nos llamó la atención que en horas del recreo se presenta desorden alrededor de las áreas del portón de salida y lado izquierdo de la institución donde llegan muchos vendedores que comercializan diferentes productos apetecido por los estudiantes, observamos algunos estudiantes muy alejado de sus compañero, otros en pequeños grupos reunidos en torno a este sitio en particular, nos informan los docentes que algunos estudiantes comentan que esos vendedores reparten papeletas y cigarrillos extraños a algunos estudiantes, han hecho el seguimiento de esta situación para identificar qué clase de producto venden.

Muchos estudiantes inclusive se escapan del colegio para conversar con estos vendedores, algunos docentes manifiestan que al interior de la institución hay estudiantes que los han encontrado fumando cigarrillo con olores extraños, con antecedentes agresivos, comportamiento no adecuado en su entorno con los docentes y compañeros, además, también algunos docentes manifestaron que al interior del plantel se encuentran estudiantes que presentan comportamiento extraños, según los docentes bajo efectos de algunas drogas. Cabe mencionar que existe una presencia permanente de Policías a los alrededores de la institución por denuncia de vecinos y padres por la presencia de vendedores de drogas “jibaros”.

La Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes ha logrado identificar y focalizar estudiantes con problemas de consumo de sustancias psicoactivas de la jornada de la tarde que cursan los grados superiores del bachillerato llegando a ocasionar problemas en su socialización, dificultad en la aceptación de las normas y autoridad y ejercitando un modelo de liderazgo negativo y falso poder ante el resto del grupo, logrando influenciar en aquellos jóvenes que tiene un mayor grado de vulnerabilidad, determinado por sus carencias afectivas, emocionales, familiares y personales.

A esta situación se suma que el colegio está situado en una zona de tolerancia donde la presencia de vendedores de sustancias psicoactivas, es una triste realidad, que no ha sido posible encontrar el apoyo de las entidades de control público tales como la policía y la secretaria de salud. Además, el colegio en su estructura curricular y proyectos transversales carece de un programa de prevención de adicciones.

A nivel de la estructura y la dinámica familiar encontramos en la población estudiantil un alto índice de niños con hogares monoparentales, padres con antecedentes de violencia intrafamiliar, hijos de padres con antecedentes judiciales (preso), como consecuencia de este fenómeno muchos de los estudiantes viven en hogares separados, con abuelos, con tíos, madrastra o padrastro, estos dos aspectos identificados en la población lleva al grupo investigador a plantearse la pregunta ¿Cómo incide la estructura y la dinámica familiar en el consumo de sustancia psicoactiva.

## 2. Planteamiento del problema.

La familia es el eje principal en la formación de cada uno de sus miembros pero a pesar de ellos existen factores de riesgo de origen familiar vinculados a la problemática, tales como las concernientes a déficits comunicativos, debilitamiento de apegos, desajustes en las pautas socializadoras o experiencias de modelados y separaciones, incidirán negativamente sobre las condiciones requeridas para una eficaz acción socioeducativa a nivel de actitud en materia de drogas psicoactivas. De acuerdo con lo expuesto en la literatura sobre el tema, no se puede obviar la decisiva acción del tipo de paternidad que rigen al interior de algunas familias, por lo cual infieren en la iniciación y mantenimiento del consumo de drogas por parte de sus hijos adolescentes.

En cuanto a los factores externos que inciden en la iniciación al consumo de sustancias psicoactivas,<sup>1</sup> suele producirse de miembros cercanos de grupo iguales, pueden actuar tanto como incitadores bajo una presión explícita como de un modo no intencional al estimular adhesiones a hábitos de consumo que, supuestamente, parecen asociarse a búsquedas de integración grupal o identidad. Aparte de ello, el grupo interviene como facilitador del acceso al consumo de sustancias psicoactivas y, aun cuando la asociación con adolescentes que son consumidores es uno de los supuestos factores explicativos de la génesis del consumo de drogas, se sigue cuestionando su valor predictivo.

La Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes de la ciudad de Valledupar-Cesar, no está alejada de esta cruda realidad al vivenciar estudiantes con problemas de consumo de sustancias psicoactivas de la jornada de la tarde que cursan los grados superiores del bachillerato llegando a ocasionar problemas en su socialización, dificultad en la aceptación de las normas y autoridad y ejercitando un modelo de liderazgo negativo y

---

<sup>1</sup> . (Luengo, Otero, Romero y Gómez, 1996).



falso poder ante el resto del grupo, logrando influenciar en aquellos jóvenes que tiene un mayor grado de vulnerabilidad, determinado por sus carencias afectivas, emocionales, familiares y personales.

A esta situación se suma que el colegio está situado en una zona de tolerancia donde la presencia de vendedores de sustancias psicoactivas, es una triste realidad, que no ha sido posible encontrar el apoyo de las entidades de control público tales como la policía y la secretaria de salud. Además, el colegio en su estructura curricular y proyectos transversales carece de un programa de prevención de adicciones.

Desde esta perspectiva vale la pena investigar la relación existente entre la estructura, dinámica familiar y la vulnerabilidad los estudiantes<sup>2</sup> ante posibles consumo de sustancias psicoactivas y su factor de riesgo para ser consumidores, identificar las características socio afectivas que presentan los jóvenes<sup>3</sup> al interior de la institución, el grado de vulnerabilidad al consumo, que estrategias se pueden implementar para interesar a los padres y a sus hijos, los estudiante.

---

<sup>2</sup> (Velleman, Templeton, y Copello, 2005).

<sup>3</sup> (Mena M.A., 2008), se presentan con mayor profundidad los hallazgos de investigaciones recientes que dan cuenta del impacto y beneficios desestimular estas habilidades en niños y jóvenes.

### 3. Justificación del problema

Las sustancias psicoactivas son aquellas cuyo consumo puede alterar los estados de conciencia, de ánimo y de pensamiento. Son sustancias psicoactivas tales como el tabaco, el alcohol, el cannabis, las anfetaminas, el éxtasis, la cocaína con sus derivados y la heroína.

El consumo de drogas ha sido motivo de preocupación por parte de innumerables personas e instituciones a nivel local<sup>4</sup>. Sin embargo, hoy en día el uso y el abuso en el consumo de las sustancias estupefacientes psicoactivas, se incrementa de manera alarmante, alcanzando no sólo a adultos, jóvenes y adolescentes, sino también a niños y hasta recién nacidos.

La tendencia más alarmante es el incremento del consumo de drogas ilícitas, tabaco, y alcohol entre los jóvenes de ciertas instituciones educativas de la ciudad de Valledupar, diariamente, algunos jóvenes empiezan a fumar cigarrillos y posteriormente empiezan usar la Marihuana lo que continúa siendo un grave problema entre los adolescentes que estudian en la Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes.

Como estudiantes de psicología es importante estudiar como el entorno familiar incide en el consumo de sustancia psicoactivas en estos estudiantes ya que a través de abordaje de la disciplina psicológica podemos profundizar y explicar científicamente el papel de la familia como modelador o regulador directa en comportamiento psicodependiente de sustancia psicoactivas en los estudiantes adolescentes.

La Universidad Nacional Abierta y A Distancia (UNAD) hace sus aportes como entidad académica que lidera un programa de psicología que conlleva a ejercer el deber responsabilidad social y la intervención de sus recurso humano ante las diferentes problemáticas psicosociales de la región aportando así al desarrollo y calidad de vida de la comunidad.

---

<sup>4</sup> Ramirez, V. (1997). La relación familia -escuela. Documento Valores UC

#### **4. Delimitación del Problema**

Este proyecto se llevó a cabo en la institución Educativa Alfonso Araujo Cotes, Ubicado en la Cra 22 con calle 35 del Barrio San Martin perteneciente a la Comuna 3 de la ciudad de Valledupar departamento del Cesar. Para la realización de este proyecto tuvimos una población de 85 estudiantes de los grado 10° y 11° de la jornada de la tarde, pero solo tomamos una muestra de 13 estudiantes de los grados 10° y 11° de bachillerato, y 13 Padres de familia , comprendido en un periodo de Marzo a Diciembre 2012.

## **5. Objetivos**

### **8.4 Objetivo general**

Determinar la Incidencia de la estructura y la dinámica familiar en la vulnerabilidad hacia el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de 10° y 11° Jornada de la tarde en la institución Educativa Alfonso Araujo Cotes de la ciudad de Valledupar Cesar.

### **8.5 Objetivos específicos.**

- Determinar mediante la aplicación del genograma familiar, la estructura familiar en las familias focalizadas.
- Identificar la dinámica familiar por medio de la utilización del test de familia aplicado a los estudiantes.
- Diseñar propuesta pedagógica para empoderar a la familia, escuela y en general la comunidad como gestoras de procesos de prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas desde alcohol y tabaco en los adolescentes estudiantes de la Institución Alfonso Araujo Cotes.

## 6. Marco Referencial.

### 6.1. Antecedentes de la Investigación.

#### 6.1.1. A nivel Local.

**Título:** Incidencia de la familia en el proceso de rehabilitación psicosocial de las personas adultas con adicción a sustancias psicoactivas de la Fundación La Roca Valledupar, Carlos Hurtado carrillo y Luis Maestre Amaya, Universidad Nacional Abierta y a Distancia 2007. Valledupar.

#### Resumen

El Objetivo de esta investigación realizada fue, determinar La incidencia de la familia en el proceso de rehabilitación psicosocial de las personas adultas con adicción a sustancias psicoactivas de la fundación la roca de Valledupar

Señala que la incidencia de la familia en este proceso de rehabilitación psicosocial de sus familiares adictos a sustancias psicoactivas, es mínima; insuficiente y solo algunos familiares asisten u apoyan al proceso de rehabilitación de sus familiares fármaco dependiente.

En el marco conceptual se citaron a los siguientes autores Fernando Cunda M; S. Minuchinch. Fishman; y a JumYaria que conceptualizan sobre la variable familia y relaciones familiares. Y. R. Subirian, B.de la vega; R.Moreno y Pedronel Medina, que conceptualizan sobre la variable rehabilitación psicosocial. Se trabajó con la metodología IAP; con dos muestras poblacional de 18 adictos internos en la fundación la roca

Valledupar, y 18 familias de los adictos, para recolectar los datos se utilizaron entrevista con cuestionarios.

Algunos resultados de la investigación, indican que las relaciones familiares en el núcleo de la familia de los fármacos dependiente, es apenas un 22,2% positiva; un 16.6% de la familia mantienen un relación con el adicto además, 66.6% de los familiares tienen abandonado a su familiar fármaco dependiente en el internado y solo el 27.7% de la familia asisten o apoyan con médico y psicólogos al familiar adicto y escasamente el 11.1% de la familia apoyan con dinero, y el 33.3% de la familia visitan a su familia adicto en la Fundación La Roca. Se concluye que el proceso de rehabilitación psicosocial del fármaco dependiente insuficiente, es mínima la contribución de la familia; o ejerce poca influencia en este proceso. Además son situaciones negativas, Las relaciones intrafamiliares y escasa la guía de la familia adicto, lo reconocen el 38.8% de la familia; y la comunicación familia-adicto solo la tiene un 16.6% de la familia.

#### 6.1.2. A nivel Nacional

**Título:** El consumo de tabaco y de alcohol y los factores psicosociales de riesgo y de protección para el consumo en estudiantes de secundaria/media académica o técnica de Tunja Colombia durante el 2009.

**Autor:** Fred G. Manrique-Abril, Juan M. Ospina y Juan C. García-Ubaque.

**Año:** Tunja, Colombia, 2009.

Objetivo de la investigación: Caracterizar, el consumo de tabaco y alcohol y los factores psicosociales de riesgo y de protección para el consumo en estudiantes de Secundaria/Media Académica o Técnica de Tunja durante el año 2009.

**Métodos:** Estudio de prevalencia. Se evaluaron la prevalencia y factores determinantes del consumo en una muestra de 1.515 escolares entre 13 y 18 años de edad Matriculados en los grados 8° a 11°.

**Resultados:** Esta investigación, dio como resultado un promedio entre la muestra general la Media de edad 15,2 años (SD=1,42); 50,2% mujeres; prevalencia de vida: bebidas alcohólicas 73,47%, embriaguez 51,68%, cigarrillos 50,56%. Principales determinantes del consumo: familia disfuncional, presión e influencia de pares y grupo, dificultades académicas, conflictos con padres o tutores. Edad media de inicio: período transicional entre los 12 y los 13 años. Se reporta casi absoluta libertad para acceder a las bebidas alcohólicas y a los cigarrillos. Conclusiones Se encuentra que la frecuencia de consumo de alcohol y tabaco es bastante alta en este grupo de edad, además que los determinantes asociados son factores susceptibles de intervenciones educativas que deben considerarse prioritarias, en particular las que tienen que ver con el ambiente familiar y el grupo de pares, dada la enorme influencia que los compañeros y miembros de colectivos deportivos o recreacionales pueden tener sobre los adolescentes de este grupo de edad.

**Palabras Claves:** Tabaquismo, consumo de bebidas alcohólicas, factores de riesgo, Prevención primaria.

**Título:** Medición y caracterización de factores familiares, individuales, ambientales en consumo y no consumo de drogas en adolescentes.

**Autor:** Karina Díaz Morales

**Año:** Universidad nacional de Colombia Facultad de enfermería programa de doctorado en enfermería Bogotá, d. c. 2011

**Objetivo:** Medir y caracterizar factores familiares, individuales y ambientales en el consumo y no consumo de drogas, en adolescentes.

**Materiales y métodos.** Estudio cuantitativo descriptivo, con metodología de Diseño de Bloques Incompletos Balanceados, aplicado en una muestra de 720 adolescentes. Se utilizó el modelo de Rasch para obtener instrumentos ajustados y fiables para caracterizar

los adolescentes consumidores y no consumidores de drogas, en cada uno de los factores medidos, con el estadístico de muestras independientes. El análisis colectivo fue través del anclaje de los instrumentos.

**Resultados.** Los adolescentes inician el consumo de drogas legales a los 12 años de edad y el consumo de drogas ilegales a los 13 años. Los adolescentes se caracterizaron hacia el bajo riesgo en los factores familiares, individuales y ambientales. Sin embargo, los consumidores de drogas hombres y mujeres, tienen mayor riesgo que los no consumidores. Se derivó un instrumento para medir a futuro factores familiares individuales y ambientales para el consumo y no consumo de drogas en adolescentes.

**Conclusiones.** La caracterización del consumo y no consumo de drogas aporta conocimiento para enfermería, desde lo teórico y la medición. Señala la importancia de enfermería en la gestión política, social, administrativa, para la demanda del consumo de drogas. Es referente para la enfermería escolar y familiar, en programas preventivos dirigidos a los factores detectados en hombres y mujeres. Por último, proporciona base teórica para futuras investigaciones para enfermería.

**Título:** Significado y sentido del consumo de sustancias psicoactivas entre jóvenes de la ciudad de Medellín.

**Autores:** Daniela Gil Giraldo, Itatiana Giraldo Ruiz.

**Año:** 2012 Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín Facultad de Psicología.

El objetivo de este proyecto es comprender el significado y el sentido del consumo de sustancias entre jóvenes de la ciudad de Medellín, siendo estos consumidores activos. La presente investigación se fundamenta en el enfoque denominado interpretativo, ya que se busca la comprensión de los significados asociados al consumo y su proceso de construcción o de formación y se rescata la experiencia intersubjetiva de los colaboradores de este estudio. En la medida en que los conocimientos sociales emergen de un contexto y un fondo cultural y se soportan en unas prácticas a la vez que las orientan es porque poseen



un sentido que hay que develar por la vía de la interpretación. No hay que olvidar que los actores también interpretan sus experiencias. Según la propuesta realizada por Denzin y Lincoln (2005), dentro del enfoque interpretativo, se encuentra el constructivismo. El presente trabajo se moverá.

Dentro de este, se muestra en la tabla siguiente su ontología, epistemología y Metodología.

Métodos: Las escogencia, de un diseño general de tipo cualitativo obedecen a la naturaleza del objeto de estudio o de conocimiento que se pretende construir, que tiene que ver con conocimientos compartidos y prácticas compartidas alrededor del consumo de sustancias, donde priman las vivencias intersubjetivas. En relación al abordaje cualitativo, el profesor González escribe: La definición de nuestro objeto de estudio en términos cualitativos está asociada a su naturaleza ontológica, al definirse en términos de sentidos subjetivos y procesos de significación.

En cuanto a las técnicas que tuvimos en cuenta, consideramos las siguientes:  
Entrevistas abiertas y a profundidad: se construye una guía de entrevista para ser utilizada al momento de abordar a las personas que colaborarán en el estudio. Inicialmente se harán entrevistas con porteros e informantes claves, y estas personas nos ayudaron a contactar a otros (lo que denomina como muestreo de bola de nieve).  
Revisión documental: se hace indagación y registro de investigaciones previas y además una recopilación de elementos teóricos desde la Psicología humanista existencial, además se incluye una mirada psicosocial al fenómeno del significado y sentido del consumo.

La conclusión luego de todo lo expuesto, hace referencia que cada persona decide y elige consumir sustancias psicoactivas, se hace responsable en la medida en que vive una existencia con libertades y limitantes que confronta su Ser con ciertas situaciones y hechos que han atravesado, el significado atribuye a la acción de consumir lo que envuelve es subjetivo e individual y puede ser compartido en la medida en que se relaciona y comparte espacios, situaciones, momentos, sentimientos y se asemeja a sensaciones y percepciones

tanto con otras personas que consumen como con las que no lo hacen, es importante tener en cuenta estas dos en referencias a las sustancias de preferencias con las que han tenido un acercamiento directo o indirecto.

**Título:** Educación y Prevención del uso de sustancias Psicoactivas.

**Autores:** Diana Vargas, Esther Riaño, Edith Sánchez y Melitza Martínez.

**Año :** 2012 Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

. Piedecuesta –Santander.

El objetivo de esta investigación es fomentar y desarrollar actividades de formación, educación y comunicación a grupos de riesgo, para crear factores protectores como la formación y construcción de valores, resolución de conflicto equidad de género, pautas de crianza fortalecimiento de vínculos afectivos. Para prevenir factores de riesgo para la salud mental libre de consumo de alcohol y sustancia psicoactivas, violencia intrafamiliar y manejo de estrés.

El procedimiento metodológico (variables e instrumentos, análisis de la información) Instrumentos: encuestas, realizadas a docentes, padres de familia y estudiantes. Variables ambientales: En los estudiantes fueron la Edad, sexo, nivel de escolaridad, tiempo libre, sociabilidad, nivel socioeconómico, sector rural y urbano

En los Docentes de la Institución, curso a cargo, edad, sexo, rural o urbano.  
Muestra estudiantes: 333 Muestra docente: 10 Padres de familia: 67.

Estudio se encontró que la población más afectada por los problemas que históricamente han venido sucediendo en la localidad, los cuales se pueden evidenciar por el alto índice de violencia intrafamiliar y generalizada que se ha venido presentando de igual manera las fuentes de información que se clasifican en fuentes primarias se recolectaron datos, para lo cual se diseñó un instrumento de medición, que nos diera información acerca de la necesidad de la población. Se aplicó una encuesta que tomo como población objeto a estudiantes, docentes y padres de familia.

Este trabajo permitió: Recuperar los valores de los temas relacionados con farmacodependencia en la Población juvenil, a partir del fortalecimiento la autoestima e identidad. Permitted identificar las necesidades en la población infantojuvenil en cuanto a reforzadores sobre conductas, creando y fortaleciendo la red de apoyo, con actividades de prevención de sustancias psicoactivas, contando con la participación de padres de familia, docentes, líderes comunitarios y el apoyo de las entidades gubernamentales.

### 6.1.3. A nivel Internacional.

**Título:** El conflicto parental y el consumo de drogas en los hijos y las hijas.

**Autores:** Mireia Sanz, Ana Martínez-Pampliega Josefa Iraurgi, Ana Muñoz-Eguileta, Edurne Galíndez, Leire Cosgaya, Marta Nolte.

**Año:** Septiembre 2004 AEFFA – Asociación para el Estudio del Funcionamiento Familiar España.

El objetivo central de esta investigación fue analizar la relación entre el funcionamiento familiar (conflicto marital, relaciones padres-hijos y cohesión y adaptabilidad familiar) y el consumo de drogas los adolescentes. Consumo de sustancias y funcionamiento familiar<sup>5</sup>.

El funcionamiento familiar observado en el conjunto (familias). Se observan valores medios que expresen disfunción familiar. Sin embargo, en la medida que son variables con una dimensión de continuidad habrá familias que puntúen con valores más altos indicativos de disfunción o conflicto.

Desde esta perspectiva, las técnicas de correlación como forma de análisis les permiten estimar la magnitud de la asociación de estas variables familiares con la

---

<sup>5</sup> Freedman, Kaplan y Sadock, 1982

magnitud, intensidad o frecuencia de uso de sustancias por parte de sus miembros adolescentes. La recolección de los análisis de correlación y cálculo de las relaciones para el indicador de ‘consumidor’ del conjunto de variables familiares utilizadas en este estudio. Dada la cantidad de datos recogidos en dicha tabla y por hacer una descripción más ordenada, optaron por disponer los comentarios en función de los indicadores de consumo valorando qué variables se asocian a cada caso. Los resultados permiten aceptar la hipótesis de este estudio según la cual el conflicto entre los padres se asocia a una mayor experimentación con las drogas por parte de sus hijos/as, a través de mecanismos no explorados en este trabajo, o bien el consumo de sustancias por parte de los (as) hijos (as) pudiera motivar el conflicto entre los padres.

**Título:** Determinar los factores sociales que influyen en los adolescentes drogodependientes del 1er y 2do año de bachillerato del colegio “Carlos Vasconez” de la parroquia Camilo Ponce cantón Babahoyo.

**Autores:** Dalit Mercedes Macías Hinojoza y Silvia Verónica Almeida Almeida

Año: 2010 – 2011. Guayaquil-Ecuador.

En esta investigación fue Indagar las posibles relaciones existentes, entre los factores biológicos y los psicosociales a los que se pueden enfrentar algunos adolescentes drogodependientes. Se enfatiza en relacionar las posibles causas que intervienen en los adolescentes frente al consumo de droga. La familia como principal determinante ante esta conducta. Además se observa como el entorno pasa a ser influyente en torno a las costumbres y hábitos que muchas veces presentan el consumo de drogas como privilegio exclusivo, placentero y excitante. Se pretende demostrar como esos factores traen como consecuencia la influencia al adolescente que sufre por su debilidad relativa familiar, una madurez conflictiva y vulnerable que busca identificarse grupal en la medida que consume drogas.

Según el problema planteado y los objetivos propuestos el tipo de estudio utilizado es descriptivo, explicativo. Para la recolección de datos se realizó a través de entrevistas realizadas a los estudiantes del grado 6° y 7° año de bachillerato del colegio “Carlos

Vasconez”, Docentes y padres de familia. Para la muestra se utilizó el método de la encuesta de acuerdo a Canales Pinedo (1993) "consiste en obtener información de los sujetos en estudio proporcionada por ellos mismos acerca de opiniones actitudes o sugerencias. En este sentido la encuesta se realizó a través de un instrumento tipo cuestionario que es una técnica rápida y eficaz de obtener información. Este instrumento tipo cuestionario consta de 10 ítems el cual se dividió en (3) partes. En la presente investigación, se aplicaron instrumentos de preguntas abiertas, las mismas que fueron aplicadas a los adolescentes, padres de familia y docentes del colegio Carlos Vasconez de la ciudad de Babahoyo

El drogodependiente vive por y para la droga y hará todo lo posible por conseguirla. De acuerdo a este grafico las edades de los adolescentes el de 16 a 18 años lo constituyen el 67%, y los de 10 a 15 años el 33%, además Según el grupo de edad en los/as adolescentes existe predominio del sexo femenino con el 71%, mientras que el 29% son del sexo masculino. Haciendo relación con el entorno familiar de los adolescentes, al respecto el grafico muestra que el 64% de ellos no viven con sus padres y solo el 36% están con ellos. Por otra parte el resultado sobre la falta comunicación padres e hijo es considerado en la literatura como un factor relevante en la drogadicción, en la gráfica se observa que el 38% de los adolescentes califican como regular este indicador, el 33% mala, el 21% buena y el 8% excelente.

Como conclusión, una vez estudiada las variable que el rol de la familia es de suma importancia, ya que es el primer factor disparador de una problemática psico-emocional, en la medida que existan conflictos familiares y se utilice este flagelo como escapismo a enfrentar dicha situación, en este estudio se denota que los adolescentes el 64% no tienen conflictos dentro de tu familia. Cabe mencionar lo importante, lo esencial que es saber utilizar las “normas”, de ellas dependen las conductas y valores que el adolescente adquiera, destacando como el entorno social juega un papel importante en toda sociedad, la presencia de personas que consuman drogas en la comunidad donde se desarrolla el adolescentes se refleja en los resultados de esta encuesta que ponen de manifiesto un 51% que si existe a su alrededor personas que consuman drogas.

**Título:** La familia y los factores de riesgo relacionados con el consumo de Alcohol y tabaco en los niños y adolescentes.

**Autor:** Martha Ramírez Ruiz, Denise de Andrade.

**Año:** Guayaquil-Ecuador) 2000.

La presente investigación tiene como objetivo identificar como el ambiente familiar y los posibles factores de riesgo relacionados con el uso de alcohol y tabaco en los niños y adolescentes. Es importante destacar que estudio de esta naturaleza dentro de una perspectiva socio-cultural expresa la tentativa de comprender los factores de riesgo para el uso de bebidas alcohólicas y tabaco y enfrentar las influencias ambientales en el entorno familiar con vistas a prevenir futuros casos de dependencia. El estudio se utilizó una muestra de cien familias, a las que se les aplicó un instrumento preestablecido con los responsables de las respectivas familias. Como resultado se obtuvo que 51% del nivel de escolaridad es bajo, el 54% tiene salario inferior al básico, el 61% ingieren bebidas alcohólicas. Vale destacar que incuestionablemente la reducción de la casuística de alcoholismo y/o tabaquismo repercute significativamente en la calidad de vida de los individuos. El delineamiento de este trabajo es descriptivo-exploratorio con el propósito de evaluar el ambiente familiar de niños y adolescentes y determinar los factores de riesgo presentes en este ambiente que pueden llevar a esos escolares al consumo de alcohol y tabaco. Se realizó este trabajo en el norte de la ciudad de Guayaquil, con una población numerosa donde encontramos familias de nivel socioeconómico bajo y medio, con niños y adolescentes que se considera el grupo vulnerable. Fue sorteado el 20% de las escuelas mediante muestreo aleatorio simples a partir del Censo Escolar, lo que totalizó 2 escuelas. Después se sorteó los alumnos, correspondiendo a 139 familias de niños con edad entre 8 y 12 años.

**Título:** Adolescencia y familia: Revisión de la relación y la comunicación Como factores de riesgo o protección.

**Autor:** Erick Gómez Cobos.

**Año realizada:** 2008 Universidad Intercontinental de México.

**Resumen:** Esta investigación se basa en La adolescencia es una etapa central en el proceso de construcción de la identidad, la cual se ve influenciada por los factores de riesgo y protección que la rodean. Muchos de estos factores se presentan dentro del ámbito familiar, que es determinante en la vida del adolescente.

El presente estudio se enfoca principalmente en la relación familiar de los adolescentes. Si como se mencionó anteriormente, se vive una época de poca estabilidad, podemos suponer que desde la familia se comienzan a percibir la cultura y la sociedad de esta manera. Por ello se considera importante conocer cómo los adolescentes experimentan la relación con sus padres y cómo perciben que están siendo influenciados por éstos, con el fin de identificar las situaciones de riesgo a las que se exponen, así como los factores de protección, y buscar alternativas de intervención.

Esta investigación fue realizada con la metodología cualitativa, tipo de estudio exploratorio, con adolescentes de 10 a 15 años. Utilizando entrevistas a profundidad y grupos focales. Se obtuvo información acerca de la comunicación y la relación padres-adolescentes y su influencia en la sexualidad y consumo de drogas.

Los resultados presentados permiten aceptar la hipótesis de nuestro estudio según la cual el conflicto entre los padres se asocia a una mayor experimentación con las drogas. Nos encontramos ante un estudio de tipo transversal y, por tanto, existen limitaciones para establecer una línea de causalidad entre ambas variables. Bien el conflicto parental podría influir en el consumo de sustancias por parte de sus hijos (as), a través de mecanismos no explorados en este trabajo, o bien el consumo de sustancias por parte de los (as) hijos (as)

Pudiera motivar el conflicto entre los padres. Desde el punto de vista, parece que la primera línea de explicaciones la más plausible, si bien esta hipótesis precisaría de verificación a través de estudio de tipo longitudinal.

En conclusión, se encontró que la información acerca de estos temas carece de vinculación de los datos con aspectos afectivos.

Palabras clave adolescencia, factores protectores, factores de riesgo, familia e interacción.

## **6.2. Marco Histórico Situacional.**

### **6.2.1. Colegio Alfonso Araujo Cotes.**

La Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes está ubicada en la carrera 22 #35-50 y presta servicios educativos sin ánimo de lucro, a través de un proceso de formación integral, intelectual, física, socio-cultural, moral y espiritual en la búsqueda de la paz, la convivencia y la armonía. Dentro, de las políticas de formación, busca impartir educación de calidad, alto sentido crítico, analítico, creativo, responsable y social; todo esto con el fin de alcanzar la plena satisfacción de la comunidad educativa y el mejoramiento continuo de nuestros procesos.

La Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes, es un centro educativo mixto de carácter oficial, funciona como sede principal en la modalidad académico según resolución N° 002207 de octubre de 1980, y mediante resolución N° 1606 de julio de 2002, fue fusionada la escuela Mixta el Conductor, en modalidad básica primaria y Preescolar con jornadas mañana y tarde.

La institución educativa cumple con lo contemplado en el Decreto 1860 de 1994. Existe el Consejo Directivo, Consejo Académico, Comisión de Evaluación y Promoción, Comité de Convivencia, Consejo Estudiantil, Personero Estudiantil, Asamblea y Consejo de padres de familia; de igual forma estos estamentos son tenidos en cuenta en el proyecto Educativo Institucional, mediante Resolución N° 004 de 2010, se establece el Gobierno Escolar de la institución y cada uno de los consejos que hacen parte de dicho gobierno, el equipo auditor constató la existencia y su operacionalidad, quedando registradas todas las actuaciones en libros de acta.



### 6.3. Marco Teórico

El objetivo del análisis sistémico es el de la observación y explicación de los comportamientos de un sistema y de las modificaciones que se producen en el mismo cuando cambian sus condiciones de funcionamiento. Estas modificaciones pueden deberse a cambios en algunos de los componentes tanto del propio sistema como del entorno, Este es un modelo que nos pueden permitir explicar como la conducta del individuo está relacionado con su sistema especialmente la familia.

Cada una de las partes está en conexión con las demás y algún cambio provocado en una de las partes, produce un cambio en la familia. No existe una secuencia lógica de análisis de los hechos, ordenándose de forma meramente convencional. Se, elimina asimismo la connotación de individuos «anormales», entendiéndose los problemas como manifestaciones de crisis de vida del sistema en el que el individuo se encuentra que pueden ser de diferente índole (situacionales, de desarrollo, generacionales, etc. tratándose de modificar entonces la situación que vive la persona y no a la persona fuera de su contexto. (Malagoli, 1983, p. 17).<sup>6</sup>

De igual manera la teoría del sistema ecológico de Bronfenbrenner se relaciona con la teoría del Efecto Mariposa la cual asegura que un cambio menor en la vida de un individuo en el universo puede alterar el universo en su totalidad. El, ejemplo de la teoría del efecto mariposa dice que el aleteo de una mariposa en Brasil puede producir un tornado en Texas. Un pequeño gesto o una palabra de una persona pueden desembocar en un efecto impresionante en la vida de un individuo de acuerdo a esta teoría. Bronfenbrenner asegura que el ambiente en el que el individuo se desarrolla aunque no interaccione directamente con la persona le afecta en su vida personal y en el desarrollo de su personalidad.

La problemática del consumo de droga en nuestro medio especialmente en la juventud y específicamente en la institución Alfonso Araujo Cotes, unas de las situaciones

---

<sup>6</sup>(Malagoli, 1983, p. 17)<sup>6</sup>

presente en esta investigación son los factores desencadenantes hacia una conducta de adicción se v reflejada en primer lugar relaciones parentales y los estilo de estas familias hacen del adolescente vulnerable ante el consumo de sustancias psicoactiva; también el medio donde se encuentra ubicado esta institución tiene varios antecedentes de expendios donde se comercializa esta clase de sustancias psicoactivas que de una u otra manera puedan que estén al alcance de los adolescentes estudiantes.

### 6.3.1. La teoría general de los sistemas.

Según Minuchin & Fishman (1984)<sup>7</sup>, establecen una nueva concepción de los problemas, del comportamiento y de sus relaciones. Esta, nueva concepción de sistemas se basa en la consideración del pensamiento contextual y la organización sistémica circular, de tal manera que, la conducta de un miembro de la familia afecta o está relacionada con el total de miembros de la familia.

El nuevo paradigma sistémico, plateado por Minuchin, enfatiza el no aislar necesariamente los elementos sino relacionarlos entre ellos con el fin de comprenderlos en su interacción contextual con ellos mismos. Es enfocar la organización circular en lugar de una lineal, y su aporte más importante, consistió en proporcionar una manera diferente de percibir distinciones, estableciendo el síntoma de la familia y no del individuo.

Esta organización y estas pautas son equivalentes a un conjunto de fronteras o límites, relativos a la desviación de la forma normal y esperada de organización que se permite en una familia. En la teoría de los sistemas esta característica se describe con base al concepto de homeostasis. La teoría sistémica utiliza también conceptos evolutivos, por ejemplo al considerar diferentes etapas de desarrollo, por ejemplo de un sistema familiar (noviazgo, matrimonio, procreación; o niñez, adolescencia, maduración).

---

<sup>7</sup>Minuchin & Fishman (1984)

De esta manera cobra importancia no sólo lo que ocurre en cada una de esas fases, sino también las crisis que acompañan el paso de cada fase evolutiva hacia otra, La manera que se modifican las pautas de relación en un sistema dado, la finalización de la utilidad de un sistema de relaciones específico y el paso a otros sistemas nuevos, la construcción de los mismos, la modificación de la estructura familiar, de pareja, de relacionarse, las nuevas pautas de organización, etc.

Se ocupa de los sistemas estructurales de las relaciones, de los subsistemas basados en uno mayor, de la integración de los miembros en él, del respeto hacia cada uno de los miembros (protegiendo la diferenciación de cada uno), de las nueva y viejas reglas de conducta de cada sistema o subsistema (límites familiares, alianzas internas).

Desde esta perspectiva tiene un amplio campo de acción. Trabaja sobre las jerarquías, la permeabilidad de los miembros y las formas de organización de los sistemas. Se observan dos tipos de sistemas, los aglutinados (límites difusos de familias o grupos) o los sistemas llamados desligados (límites rígidos), Los sistemas aglutinados desdibujan los roles de cada uno de sus miembros, exagerado en el sentido de pertenencia y desdibujando la autonomía personal, inhibiéndose la autonomía (por ejemplo de los niños), En estos sistemas pierden diferenciación los subsistemas, todos los miembros sufren cuando uno lo hace, y cualquier modificación de la estructura del sistema modifica al resto. En cambio los sistemas desligados se organizan de manera en que los casos más extremos, cada miembro constituye un pequeño subsistema, porque si bien se relacionan, lo hacen escasamente, por lo que se manifiesta un amplio sentido de independencia y tolerancia a las variaciones entre sus miembros. En estos casos la influencia de cada uno de los miembros no influirá en demasía en los demás, La clave de la intervención sistémica es introducir un cambio significativo en la interacción de los miembros de un sistema que haga innecesaria la manifestación sintomática de uno varios miembros. Así, la familia es un sistema abierto y su totalidad la conforman las relaciones entre sus miembros; la familia como sistema se autorregula (presenta períodos de homeostasis y períodos de morfogénesis); la familia se relaciona con otros sistemas (familia de origen, familia de origen, comunidad, etc.); la familia en su interior se conforma de subsistemas: individual, conyugal, parental, fraterno; en su interior sus miembros interactúan entre sí y por tanto se afectan unos a otros, siendo

entonces que los conflictos familiares han de presentarse cuando existe una disfunción en las interrelaciones que establecen los miembros de la familia; es decir, que un conflicto individual en cualquiera de ellos es la manifestación de un conflicto familiar).

Minuchin (1986)<sup>8</sup> señala que los miembros de una familia se relacionan de acuerdo a ciertas reglas que constituyen la estructura familiar a la cual define como "*el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia*".

Dentro de la estructura familiar se pueden identificar las siguientes formas de interacción:

1) Los límites, que "están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen en la familia...tienen la función de proteger la diferenciación del sistema" (Minuchin, 1990).<sup>9</sup>

Los límites al interior del sistema se establecen entre los subsistemas familiares (individual, conyugal, parental y fraterno) y pueden ser de tres tipos:

Claros que definen las reglas de interacción con precisión.

Difusos que no definen las reglas de interacción con precisión y caracterizan a las familias con miembros muy dependientes entre sí.

Rígidos que definen interacciones en las que los miembros de la familia son independientes, desligados.

Los límites al exterior del sistema implican reglas de interacción entre la familia y otros sistemas.

2) Jerarquía, que hace referencia al miembro con mayor poder en la familia.

---

<sup>8</sup>Minuchin, S. 1986 Teoría de los sistemas.

<sup>9</sup>Minuchin, 1990

- 3) Centralidad, miembro con base en el cual gira la mayor parte de las interacciones familiares; dicho miembro puede destacarse por cuestiones positivas o negativas.
  - 4) Periferia, miembro menos implicado en las interacciones familiares.
  - 5) Alianza, se refieren a la unión de dos o más personas para obtener un beneficio sin dañar a otro.
  - 6) Coalición, que son la unión de dos o más personas para dañar a otra.
  - 7) Hijos Parental, es aquel miembro de la familia que asume el papel de padre o madre.
- Ahora bien, la familia se desarrolla atravesando por varias etapas que forman su ciclo vital.

"Contemplar a la familia en un lapso prolongado es observarla como un organismo que evoluciona con el tiempo. Esta entidad va aumentando su edad en estadios que influyen individualmente sobre cada uno de sus miembros, hasta que las dos células progenitoras decaen y mueren, al tiempo que otras reinician el ciclo de vida, El sistema familiar tiende al mismo tiempo a la conservación y a la evolución hacia una complejidad creciente, El desarrollo de la familia transcurre en etapas que siguen una progresión de complejidad creciente" (Minuchin y Fishman, 1993).<sup>1011</sup> La familia es un sistema abierto, estable, gobernado por reglas y con límites que van desde los muy rígidos (padres inflexibles que imponen normas rigurosas) hasta los muy difusos donde cada uno hace lo que le da la gana; con una historia, inmerso en un supra sistema y compuesto por subsistemas.

#### 6.3.2. Teoría del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner.

En el modelo ecológico de Bronfenbrenner encierra un conjunto de estructuras ambientales en diferentes niveles dentro de los cuales se desenvuelve el ser humano desde que nace.

---

<sup>10</sup>(Minuchin y Fishman, 1993).<sup>10</sup>

Cada uno de estos niveles contiene al otro, Bronfenbrenner categoriza estos niveles en cuatro que son: El microsistema, mesosistemas, exosistema, macrosistema, cronosistema y el globo sistema.

El nivel más cercano al individuo, el cual generalmente abarca la familia, el aula, los compañeros de la escuela, los maestros y los vecinos es el nivel que conocemos como el **microsistema**.

**El mesosistema** comprende las interrelaciones de los dos o más ambientes en los que la persona se desenvuelve y realiza sus actividades tales como el hogar y los padres de familia que interaccionan para ayudar al individuo

**El exosistema** incluye ambientes más amplios en los cuales el individuo no está necesariamente activo.

**El macrosistema** que lo compone la cultura y la subcultura en la que se desenvuelven todos los individuos de una misma sociedad. Hay dos sistemas adicionales a los cuatro mencionados arriba, y estos son el cronosistema el cual tiene que ver con la época histórica en que vive el individuo y el globo sistema el cual tiene que ver con la condición ambiental tal como el clima ambiental y los desastres naturales. Los cuatro niveles dependen unos de otros y por lo tanto es necesario que exista una comunicación entre ellos.

Bronfenbrenner y Ceci, (2000)<sup>12</sup> debaten que el desarrollo del ser humano es un proceso que incluye la genética y continúa a través de los diferentes niveles del sistema ecológico.

El microsistema, Es el sistema que incluye el ambiente familiar inmediato tales como el padre, la madre, los hermanos, hermanas, abuelos y otros parientes cercanos al individuo, También incluye personas ajenas a la familia con las cuales el individuo crece y se forma como lo es en el caso de las familias adoptivas, los vecinos, maestros y los compañeros del aula.

---

<sup>12</sup>Bronfenbrenner y Ceci, Teoría Ecológica.

El mesosistema es el sistema que incluye los ambientes en que las personas se desenvuelven tales como la escuela, guarderías infantiles, bancos institucionales, restaurantes, cines, lugares de diversión, universidades, los servicios de transporte y la vecindad donde vive el individuo.

Además de lo anterior En estos dos sistemas mencionados arriba es donde el individuo se desenvuelve y actúa y ambos sistemas se relacionan uno con el otro por medio del individuo, ejemplos serían las visitas de los padres de familia a la escuela, las familias en los vecindarios se organizan para realizar actividades, los individuos visitan lugares de entretenimiento al igual que sus familias etc.

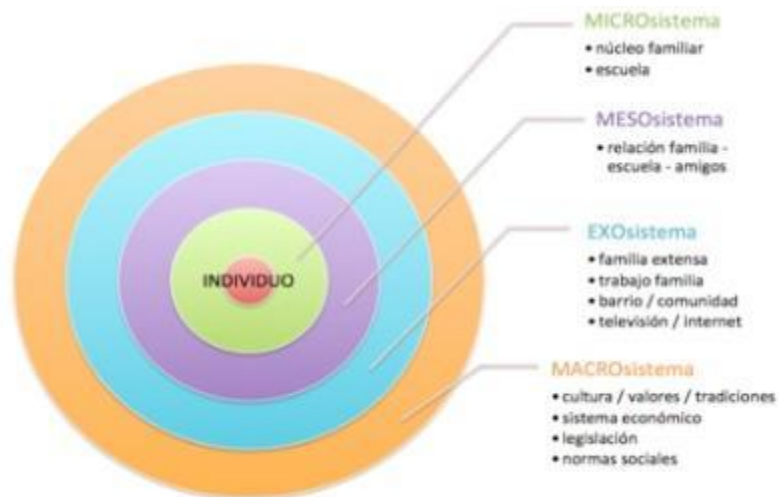
El exosistema, este sistema incluyen el sistema educativo, leyes de educación, el sistema religioso, dogmas y otras reglas establecidas por las diferentes religiones, los medios de comunicación, radio, televisión, prensa, las instituciones recreativas tales como parques, organismos de seguridad tales como entidades del gobierno, departamento de policía, hospitales y otras instituciones a nivel administrativo público.

El macrosistema, es el sistema que encierra lo que está más allá del ambiente inmediato con que el individuo interacciona. Ejemplo de este sistema son creencias las que encierra todas las religiones y los estilos de vida tales como clases sociales y las tradiciones de una cultura o subcultura. Es este el nivel en el que las personas se ven afectadas por factores externos que no requieren de la presencia del individuo tales como la pobreza, la situación económica a nivel global, los partidos políticos etc.

El cronosistema, es el sistema que afecta al individuo en cuanto a la época histórica que vive, adelantos tecnológicos, guerras, problemas económicos de acuerdo a la época, modas, tradiciones y regulaciones gubernamentales.

El globo sistemas, es el sistema a nivel mundial en donde el individuo no tiene influencia para que los eventos que suceden a este nivel puedan cambiar. Este sistema se refiere a cambios ambientales, climáticos, incendios forestales, destrucción de la capa de ozono, modificación de las placas tectónicas que causan terremotos en el mundo y también otro tipo de desastres naturales a nivel global

### Teoría del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner



#### 6.3.3. Teoría Social del aprendizaje de Albert Bandura

Albert Bandura, el creador de la teoría social del aprendizaje y se centra en los conceptos de refuerzo y observación. Sostiene, que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. en los niños, afirma Bandura, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión.

En este caso, el aprendizaje es fruto de la observación del comportamiento de otra persona, que sirve de modelo, y el refuerzo que subsigue a ese comportamiento. El refuerzo positivo o negativo puede ser exhibido o ser duplicado, esta técnica de aprendizaje se puede enriquecer por el número de prácticas. Existen varios requisitos para instaurar un comportamiento:

Primero: que el comportamiento que se está estableciendo capte la atención del observador.

Segundo: que el observador retenga la acción del modelo y está realmente siguiendo al modelo.



Tercero: que el observador exhiba las acciones del modelo que son presentadas con el refuerzo adecuado para continuar este comportamiento.

Bandura ve tres resultados posibles del excesivo auto-castigo (Albert Bandura, 2009): <sup>13</sup>

- 1) Compensación: Por ejemplo, un complejo de superioridad y delirios de grandeza.
- 2) Inactividad: en este caso es Apatía, aburrimiento, depresión.
- 3) Escape: Drogas, alcohol, fantasías televisivas o incluso el escape más radical: el suicidio.

Bandura el aprendizaje puede ocurrir tanto en una consecuencia de reforzamiento solo a través del modelamiento u observación, a lo que él le llama aprendizaje sin ensayo. En una situación novedosa, las personas aprenden lo que deben y lo que no deben hacer por medio de la observación de las conductas de quienes parecen saber cómo actuar. El éxito o el fracaso en muchos aspectos de la vida en una cultura depende del aprendizaje por observación que es al fin de cuentas el aprendizaje de los roles sociales que se manifiestan en una cultura.

El desviado cultural puede ser uno que ha fallado para adaptarse al papel esperado, ése fracaso puede surgir por un modelado inadecuado: tener modelos equivocados o resistir la influencia de los modelos, el aprendizaje por observación puede promoverse tanto por un modelo desviado como por un modelo pro social, y la ausencia de modelos apropiados puede ocasionar deficiencias en la conducta; la persona puede estar simplemente mal equipada para ser un miembro cooperativo de la sociedad, la teoría del aprendizaje social es considerada en la actualidad la explicación más completa de la conducta.

---

<sup>13</sup>(Albert Bandura, 2009)

#### 6.3.4. Postulado Etiológico De Las Adicciones A Psicoactivos (Luna Vergara José Arturo).

Según Luna Vergara “la drogadicción y el alcoholismo, desde la logoterapia tiene en parte una causa que es el llamado vacío existencial. Los estudios que han tratado de identificar una relación entre toxico dependencias y vacío existencial, aunque si son pocos, han llegado a la conclusión de que tal relación si existe. Pero, no es una relación de tipo causa efecto. Se han encontrado en cambio que hay una especie de procesos circular donde si bien, no hay una causalidad directa, el vacío existencia interviene en el mantenimiento de la dependencia<sup>14</sup>”.

Para el autor Luna plantea que los casos de alcoholismo y drogadicción nóogenas son aquellos el vacío existencial es mencionado como causa. En estos casos se instaura un mecanismo circular. El vacío existencial y en consecuencia, el sentido de aburrimiento y apatía ponen las bases para que se instaure una dependencia. Es importante el encuentro con la sustancia, los lugares y las modalidades en las cuales suceden estos encuentros, para el alcohol se trata de ocasiones de fiestas: reuniones con los amigos, reencuentros, etc. También para las drogas los primeros consumos ocurren con un buen amigo o con el grupo. Generalmente, son situaciones de esparcimiento y recreación. El alcohol tiene el poder de disminuir inmediatamente las inhibiciones y las tenciones, puede calmar y dar, al menos al comienzo, un sentido de bienestar. De esta forma, el bebedor descubre que sus ansiedades pueden ser aplacadas recurriendo a la botella. Se puede decir lo mismo con la droga, pero hay algo más. Tanto la droga como el alcohol forman momentáneamente el vacío existencial reducen el aburrimiento y la apatía y crean un ficticio sentido de identidad, o, al menos la ilusión de un significado.

Desafortunadamente estas sustancias tienen un efecto de retorno, obligan a la dependencia anulando la capacidad de autodirección, la libertad y la responsabilidad personal. De esta forma la persona se vuelve un ser determinado por la cantidad de alcohol que consume. Igualmente, la ilusión de haber encontrado un significado desaparece rápidamente y

---

<sup>14</sup> Logoterapia y drogadicción, como ayudar a una persona adicta. 1987

aparece el sentido de vacío, del vacío existencial que se debe tratar de llenar bebiendo o recurriendo a la droga.

También en los casos de dependencias causados por factores psicológicos aparece un cierto punto de vacíos existencial. De hecho, aunque un sujeto no haya comenzado a beber o a drogarse por motivos existenciales, se puede encontrar un vacío de sentidos que trata de cubrir con un recuerdo siempre más grande que la droga o el alcohol.

#### 6.4.Marco Conceptual

**Familia:**(Benítez 1997) plantea que es la principal forma de organización de los seres humanos, es una agrupación social basada en lazos de consanguinidad (como la filiación entre padres e hijos) o en el establecimiento de un vínculo reconocido socialmente.

**Familias Nucleares:** Según lo planteado por Secades y Fernández-Hermida (2001) grupo familiar que se conforma por: Progenitores (madre, padre, hijos.)

**Familias extensas: Garrido** (2000, citado por Garzón, 2009), punto de vista Baumrind grupo de dos o más generaciones y están basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

**Familias ensambladas:** Garrido (2000, citado por Garzón, 2009), son aquellas familias compuestas por adultos divorciados y/o separados en los cuales tienen cabida los hijos menores o adolescentes de cada uno de ellos.

**Autoridad Permisiva (alto apoyo y bajo control) Garrido** (2000, citado por Garzón, 2009), Permisiva Límites inconsistentes Disciplina inconsistente No hay valores establecidos Poco control Cálida relación con el niño El niño desarrolla sus propios valores con poca conducción adultas.

**Autoridad Autoritaria (bajo apoyo y alto control) Garrido** (2000, citado por Garzón, 2009), Demandas inconsistentes excesiva fuerza y castigo no hay preocupación por las necesidades del niño áspera y dictatorial sin simpatía y fría, adulto iracundo e incontrolado.

**Autoridad Negligente (bajo apoyo y bajo control) Garrido** (2000, citado por Garzón, 2009), Demandas inconsistentes no intenta guiar al niño ignora al niño el adulto puede ser abusivo no hay preocupación por las necesidades del niño no se involucra con el niño.

**Vulnerabilidad:** Se entiende las características de una persona o grupo desde el punto de vista de su capacidad para anticipar, sobrevivir, resistir y recuperarse del impacto de una amenaza.

**Dinámica Familiar:** Algunos estudios, como el desarrollado por Malkus (1994), definen como las fuerza en el trabajo en una familia que produce comportamientos y síntomas particulares, es la manera en la que una familia vive e interactúa unos con otros lo que crea la dinámica.

**Fármaco dependencia:** Es el estado psíquico y a veces físico causado por la interacción entre un organismo vivo y un fármaco. (Orozco F. 2006.).

**Violencia Intrafamiliar:** Entre estos estudios se puede destacar a Kaplan (2001), que la violencia intrafamiliar, por lo tanto, es la acción u omisión que el integrante de un grupo familiar ejerce contra otro y que produce un daño no accidental en el aspecto físico o psíquico.

**Dependencia:** Campbell 2002, expresa es el estado de una persona que no se puede prescindir del consumo, lo que reflejaría una situación transitoria posible en el adicto.

**Dependencia psíquica:** Según Russell 1982 manifiesta que es el uso compulsivo de una droga sin desarrollo de dependencia física, pero que implica también un grave peligro para el individuo.

**Tabaco:** Benwitnil 1999, expresa que es una planta de la familia de las solanáceas, hiervas que almacenan alivio solar, producen relajamiento muscular.

**Sedantes,** Noguera Asensio, 2002, plantea que son sustancias que tiene virtud de quitar pos-dolores y tranquilizar los nervios, fenacetina, aspirina, piramidon y algún barbitúrico. Efectos: crean adicción y toxica maniacos en sujetos predispuestos.

**Cocaína:** Diccionario de español en línea, 2001 es alcaloide que se extrae de las hojas de la coca y que se emplea como anestésico del lugar donde se inyecta, así como estimulante del sistema nervioso central, produciendo el fin de una adicción.

**Marihuana:** Diccionario de Psicopedagogía 2000 pág. 67, plantea es una droga que se extrae de la resina, de las hojas y flores del cáñamo; se caracteriza por la producción de una sustancia resinosa, de aplicaciones terapéuticas y que puede fumarse como si fuera opio.

**Heroína:** Diccionario español árabe, edición 3, llamada también dietilmorfina, es más toxica que la morfina, aunque menos hipnóticas, produce ansias e irritabilidad, así como necesidad de moverse, es la droga de la actividad.

**Anfetamina:** Wikipedia, tratamiento para el asma, se introdujo como benzedrina en un inhalador especial para usarse como descongestionante nasal, antídoto del alcoholismo.

**Negación:** Mecanismo de defensa que utiliza una persona ante la represión (G. Morris 2005).

**Autoengaño:** Es la posición que utiliza una persona para evadir la verdad. (Alicia Chávez 2012) .

**Victimismo:** Dificultad en asumir la responsabilidad en asumir conflicto y dificultades en que nos encontremos chocando con los demás. (Branden Paidós 1989).

**Mitomanía:** Tendencia patológica más o menos voluntaria y consiente a la mentira. (Ernest Dupré 2008).

**Manipulación:** Imposición de una idea a través de los medios consiente e inconsciente de una persona (Miranda 2010) .

**Vacío existencial:** Es el sentimiento de insignificancia y de absurdidad por la pérdida de las tradiciones y los valores de los individuos. (Fizzotti 1989).

**Personalidades confusas:** son aquellas que no han logrado encontrar algo valiosa para sí misma, están confundidos, pasan de una experiencia a otra sin encontrar gusto por ninguna, son parecidos a los tipos indecisos; las personas confusas viven también esas situaciones de duda viven en la permanente incertidumbre. “*son personas relativista*”.

**Personalidad desilusionada:** Personas que han perdido algo muy importante que daba sentido a su existencia.

**Actitud fatalista ante la vida:** es la incapacidad de sentirse responsable ante la propia vida. Personas que creen que todos es el resultado del azar, de la circunstancia, del destino.

**Mentalidad colectivista:** son personas que no reconocen en ellos mismos una capacidad de autodirección. Estas personas delegan en los demás las propias decisiones. Esta mentalidad pueden permitir que se desarrollen conductas socio paticas. (Froggio 1999)

**Fanatismo:** Tendencia a ignorar la propia personalidad, normalmente son personas que construyen la propia existencia sobre un único valor totalizante, son incapaces de escuchar la propia voz de la inconsciencia. (Frank L. 1987)

### **6.5.Marco Legal.**

En este proyecto se delimitan los aspectos normativos y legales básicos para ser tenidos en cuenta en la dinámica familiar y su influencia en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas realizada en la institución educativa Alfonso Araujo Cotes jornada de la tarde de los grados 10º y 11º.

En Colombia el consumo y distribución de sustancias psicoactivas ha tenido una trascendencia innegable debido a las problemáticas sociales con las que se han asociado: violencia, accidentes de tránsito, desintegración familiar, enriquecimiento ilícito, sicariato, terrorismo y problemas en la escuela, entre otros. En ese sentido, el estado colombiano ha tenido que establecer políticas y leyes para prevenir, disminuir y controlar el consumo y distribución de sustancias psicoactivas en todos los ámbitos sociales.

Con respecto a los centros educativos, sólo a partir de Ley 30 de 1986, (también llamada Estatuto Nacional de Estupefacientes)<sup>15</sup> se definen los conceptos sobre la materia y se establece el marco institucional para el control de estupefacientes en Colombia, las penas por delitos fueron en su mayoría ampliadas por el Código Penal del año 2000, mientras que las contravenciones penalizadas por la Ley 30 siguen vigentes.

Específicamente en el DECRETO NUMERO 3788 DE 1986 -por el cual se reglamenta la Ley 30 de 1986 o Estatuto Nacional de Estupefacientes- se precisa en el Artículo 1º que para la aplicación de dicha Ley, el sentido de las palabras adicción o fármaco dependencia comprende tanto la dependencia física como la dependencia psíquica y se definen los conceptos más importantes relacionados con los estupefacientes como son droga, estupefaciente, medicamento, psicotrópico, abuso, dependencia psicológica, adicción o toxicomanía, dosis terapéutica, dosis para uso personal, precursor, prevención, tratamiento, rehabilitación, plantación y cultivo.

---

<sup>15</sup>Ley 30 de 1986, Estatuto Nacional de Estupefacientes.



Ley 115 de 1994 Ley General de Educación.

Uno de los fines de la educación es la formación para la promoción y preservación de la salud e higiene y la prevención integral de problemas socialmente relevantes.

Ofrecer espacios en los PEI que brindan la posibilidad de estructurar programas preventivos frente al problema del consumo de drogas.

La LEY 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia plantea:

ARTÍCULO 20. Derechos de protección. Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra:

3. El consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas y la

Utilización, el reclutamiento o la oferta de menores en actividades de promoción, producción, recolección, tráfico, distribución y comercialización.

## **7. Diseño Metodológico.**

### **7.1. Enfoque de Investigación.**

En esta investigación tomamos el enfoque Cuantitativo, porque nos permitió identificar, analizar, medir, cuantificar como las variables de estructura familiar y dinámica familiar están relacionados con la vulnerabilidad hacia el consumo de sustancia psicoactivas.

### **7.2. Tipo de Investigación.**

#### 7.2.1. Descriptivo- Correlacionar.

Descriptiva, porque la pretensión de esta investigación es describir los resultados encontrados en la institución tal y como se han dado, sin que medie intervención alguna por parte de los investigadores, es correlacionar porque el interés fundamental de estudio es determinar el nivel de incidencia que tienen las variables (estructura familiar y dinámica familiar) sobre la vulnerabilidad hacia el consumo de sustancias psicoactivas.

#### 7.2.2. Variables.

Variable independiente1 La estructura Familiar.

Variable Independiente2 Dinámica Familiar.

Variable Dependiente Vulnerabilidad ante el consumo de sustancia psicoactiva.

### **7.3. Universo y Población.**

La población general es de 85 estudiantes de los grados 10° y 11° de la jornada de la tarde de la Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes de la Ciudad de Valledupar, Cesar.

#### 7.3.1. Muestra.

Se delimito la muestra en grupo de 13 estudiantes de los grados de 10 y 11° de la Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes de la Jornada de la tarde, También se tomó la misma muestra de 13 padres para medir la incidencia del entorno de familiar y el consumo de sustancia psicoactiva en los adolescentes.

#### 7.3.2. Delimitación Geográfica.

Esta investigación se realizó en la Institución Alfonso Araujo Cotes, ubicado en el barrio San Martín de la Ciudad de Valledupar, Cesar.

#### 7.3.3. Delimitación Cronológica.

Esta investigación se realizó desde el mes de Febrero hasta el mes de Diciembre del 2012.

#### 7.3.4. Instrumentos.

##### 7.3.4.1. Observación directa.

Esta técnica de recolección de información permitió describir e identificar ampliamente la situación problemática tal como se presenta en el escenario.

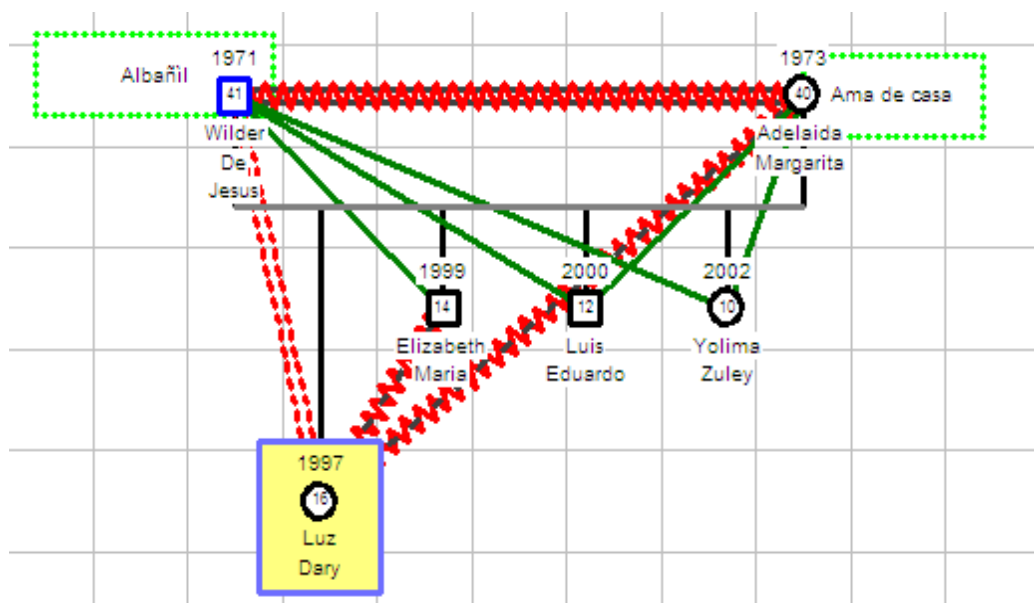
#### 7.3.4.2. Genograma Familiar.

Es una representación grafica de una constelación familiar, multigeneracional o sea tres generaciones. Este instrumento fue aplicado a los padres de familia para determinar vinculación afectiva, estructura familiar, ubicación en el sistema familiar, comunicación.

#### 7.3.4.3. Instrumento Genograma Familiar.

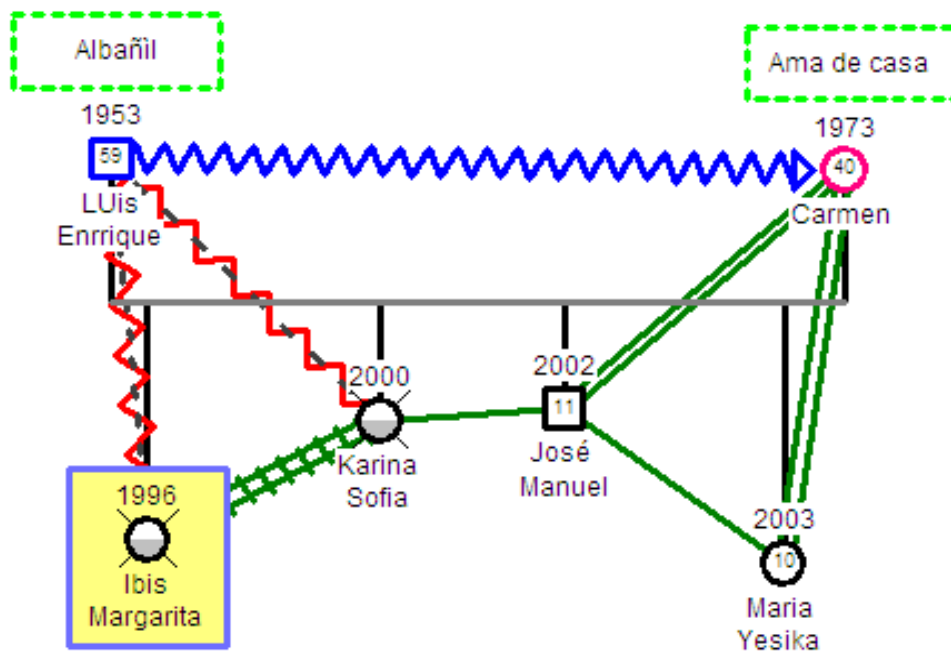
Este instrumento fue aplicado para identificar las características estructurales de cada sistema familiar enmarcado en la teoría de Salvador Minuchin en su teoría estructural sistémica

**Figura 1 Familias nucleares.**



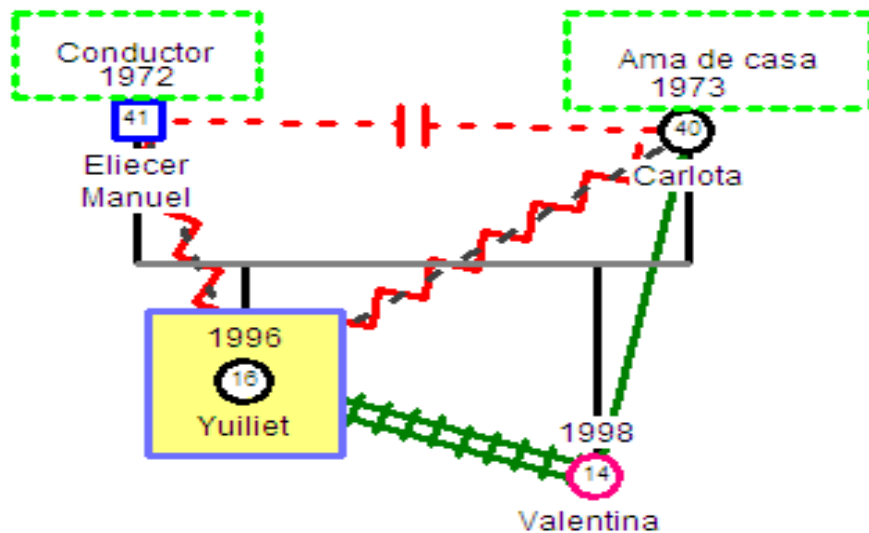
En este Genograma se trata de una familia nuclear intacta, conformada por el señor Wilder de Jesús, la señora Adelaida Margarita y los niños Yolima Zuley, Luis Eduardo, Elizabeth y Luz Dary, esta última es la E.I, destacan relaciones cercana pero hostil entre su padre Wilder de Jesús quien tiene problemas de alcoholismo y su madre Adelaida Margarita, además la E.I. tienen con su padre una relación de conflicto, Luz Dary manifestó tener problemas de abuso con el alcohol, es de resaltar que la relación entre la E.I, y su madre es distante y hostil, mientras que la relación de los dos niños menores con la madre se disputan el afecto de ella.

**Grafico 2 familias nucleares.**



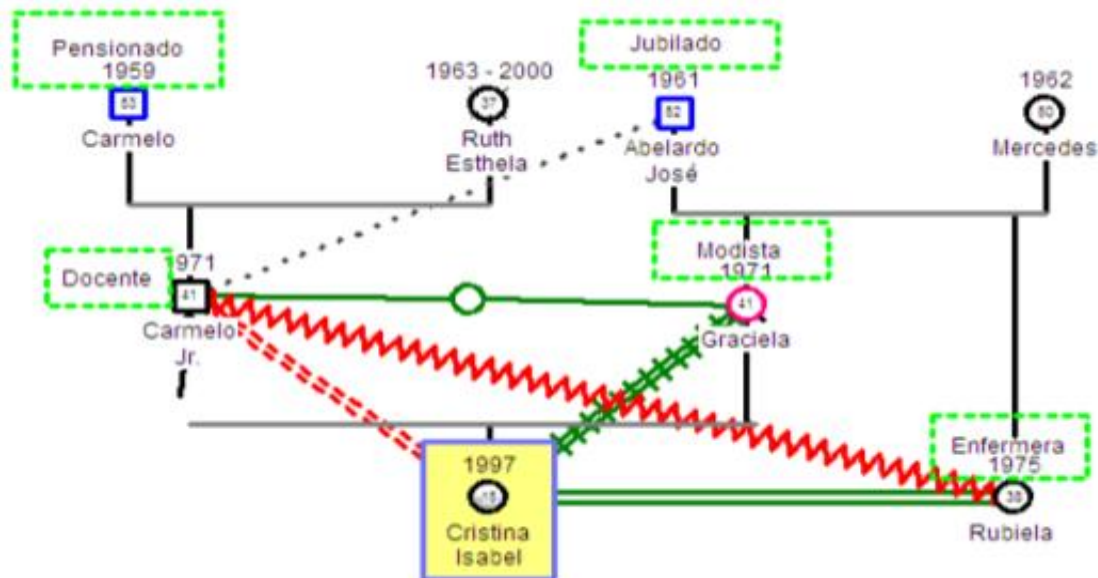
En este Genograma se muestra una familia Nuclear Intacta en el que se detalla una situación familiar, donde la E.I, es Ibis Margarita, esta residen con sus padres Luis Eduardo y Carmen, además viven con Karina, José Manuel y María Yesica de 12 y 11 años sucesivamente. Se destaca la fusión hostil entre su padre. La relación entre la E.I. y su hermana Karina es de buena amistad, La relación del señor Luis Enrique hacia la señora Carmen es de abuso físico.

**Grafico 3 Familias nucleares**



Este Genograma muestra una familia Nuclear Intacta en el que se detalla una situación familiar, donde la E.I. es Yulieth, esta reside con Eliecer Manuel y Carlota, sus padres, la relación de Eliecer Manuel hacia la señora Carlota es manipulada, sobre la E.I. Yulieth pesa una sospecha abuso de drogas o alcohol, la relación de esta hacia sus padres es distante y hostil, la relación hacia su hermana es muy cercana, Valentina hacia Carlota es muy armónica.

**Grafico 4 Familias extensas**

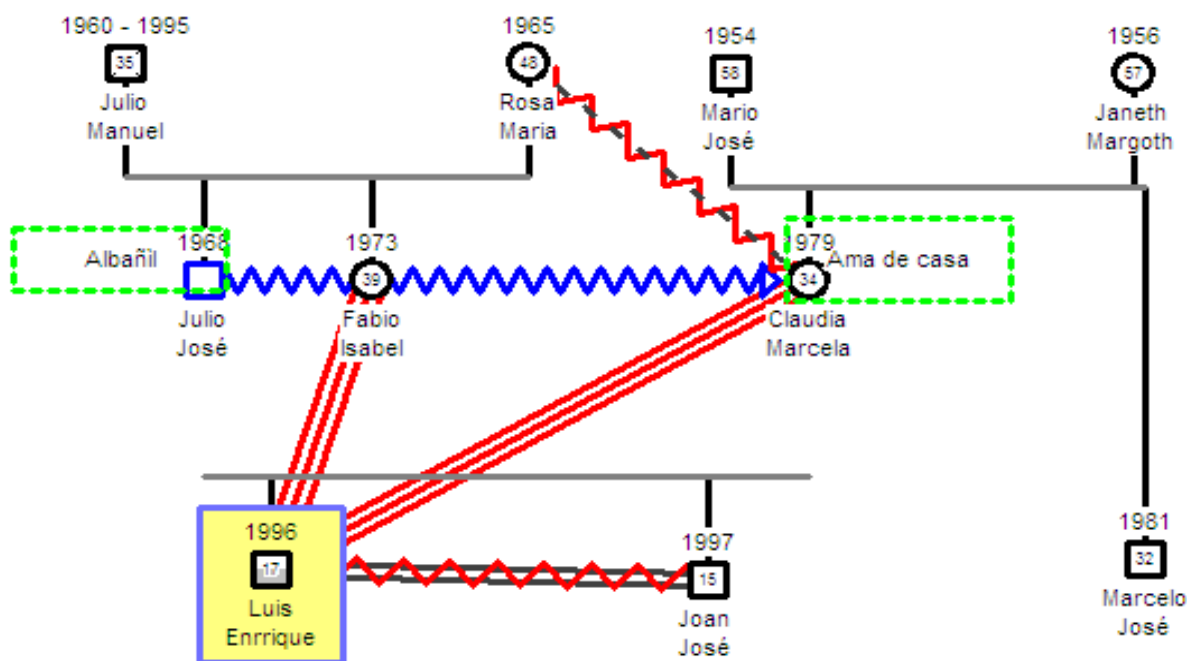


En el presente Genograma se muestra una familia extensa, donde la E.I es Cristina Isabel, esta reside con su padre Carmelo Jr. Y su madre Graciela, el abuelo paterno y los abuelos maternos están dentro de la familia al igual que su tía, se destaca una relación amorosa entre sus padres, también se destaca que el padre de la E.I. mantiene una relación hostil con su cuñada. La E.I. Abusa de sustancias psicoactiva o alcohol y mantiene una relación hostil con su padre, con su madre son muy buenas amigas, además tiene una relación muy cercana con su tía.



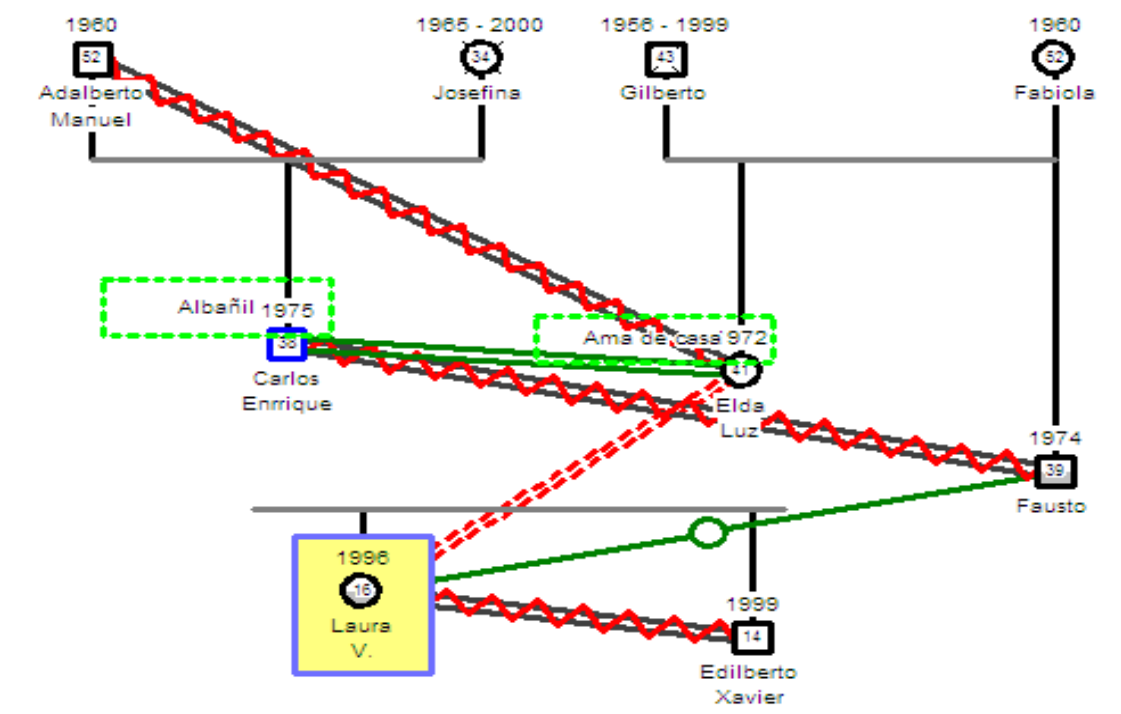
Grafico 5 Familias extensas

II



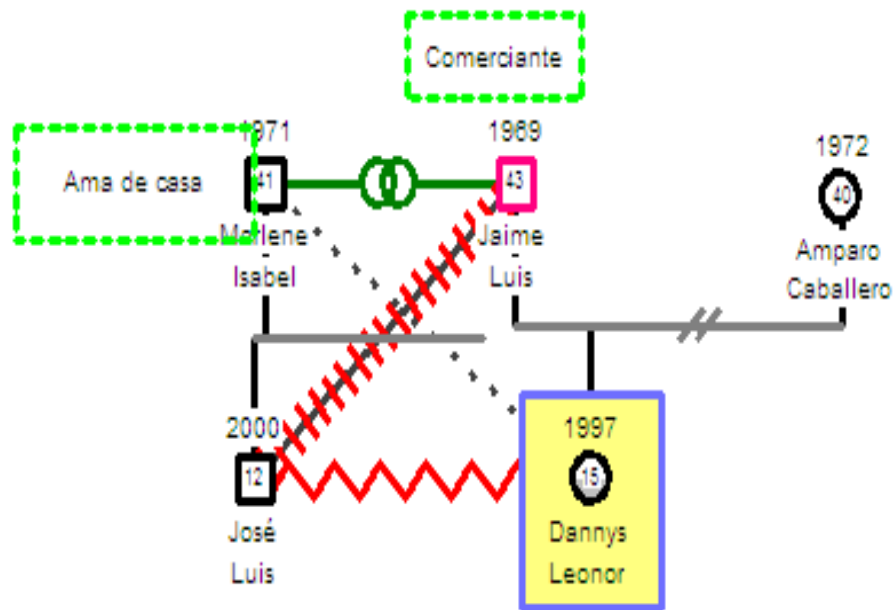
En el presente Genograma de familia extensa se muestra una situación familiar, donde el E.I es Luis Enrique, este reside con su padre Julio y su madre Claudia Marcela y su hermano Joan José, la abuela paterna y la abuela materna están por fuera de la familia al igual que sus tíos paternos y maternos, se destaca que la madre de la E.I. mantiene una relación cercana pero con su cuñada y a la vez tiene un sentimiento de odio contra su suegra. Sobre la E.I. existe sospecha de abuso de drogas y mantiene una relación muy fusionada con su tía materna sobre la cual existe sospecha de abuso de drogas. La relación de la E.I. y su madre es muy fusionada mientras que con su hermano es cercana pero hostil.

**Grafico 6 Familias extensas**



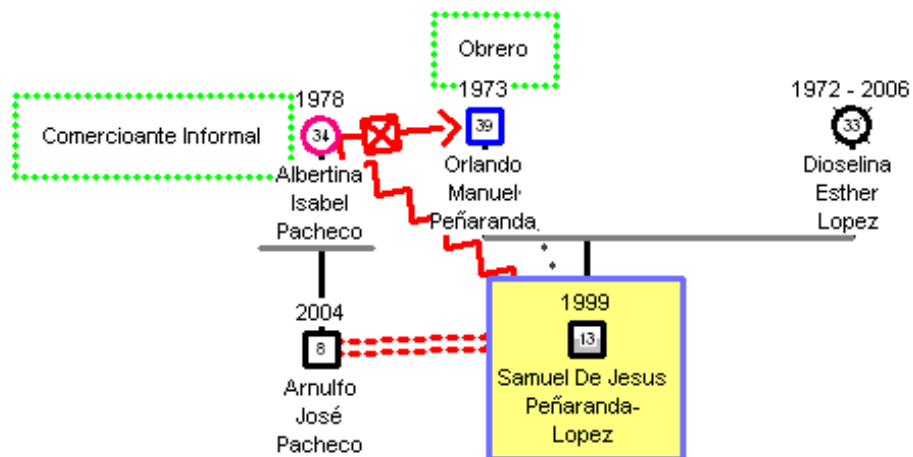
En el presente Genograma de familia extensa se muestra una situación familiar, donde la E.I es Laura Valentina, esta reside con su padrastro Carlos y su madre Elda Luz y su hermano Edilberto, las abuela materna y paterna están dentro de la familia al igual que su tío materno, se logró destacar que la E.I presenta sospecha de abuso de drogas, esta tiene con su madre una relación en discordia, una relación muy distante con su padrastro y admira a su tío quien al igual que ella se sospecha que consume drogas. La relación del tío hacia el padrastro de Laura Valentina es de desconfianza, la relación de la mamá de Laura hacia su suegro es cercana pero hostil.

**Grafico 7 Familias ensambladas**



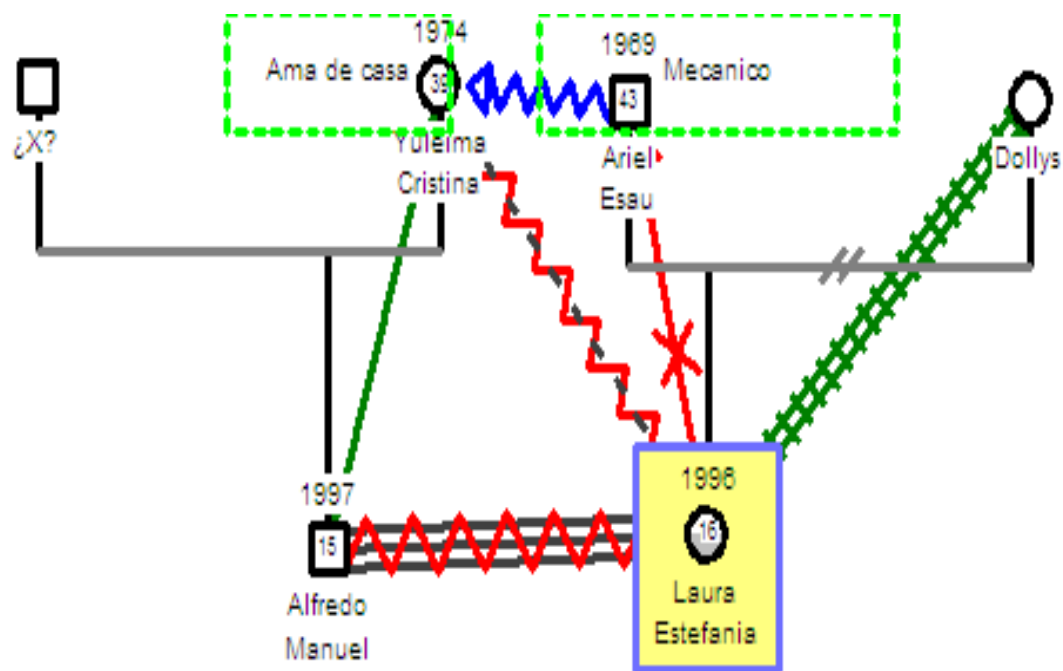
En este Genograma se detalla una familia ensamblada conformada por el señor Jaime Ismael y la señora Marlene, cada uno de ellos trae consigo a la nueva familia un hijo, entre estos esta Dannys Leonor quien es la E.I. Y sus hermanastro quien responde al nombre de José, en este se nota que la relación entre la nueva pareja es muy amorosa. La E.I. Con su hermanastro José es hostil y con su madrastra es de indiferencia, la relación del niño José hacia su padrastro es de desconfianza.

**Grafico 8 Familias ensambladas**



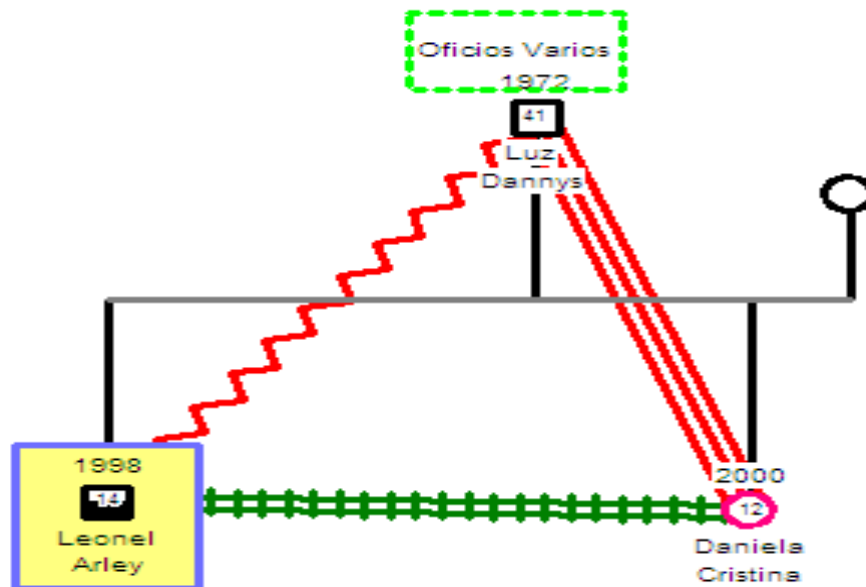
Este Genograma se muestra una familia ensamblada conformada por el señor Orlando Manuel (Viudo) y la señora Albertina (q.e.p.d.), quien tiene una relación controladora hacia su compañero. Cada uno de ellos trajo al nuevo hogar un hijo entre los que se encuentra el E.I. quien es Samuel de Jesús, el cual tiene una relación de discordia con su hermanastro Arnulfo José y con su madrastra la relación es en discordia.

**Grafico 9 Familias ensambladas**



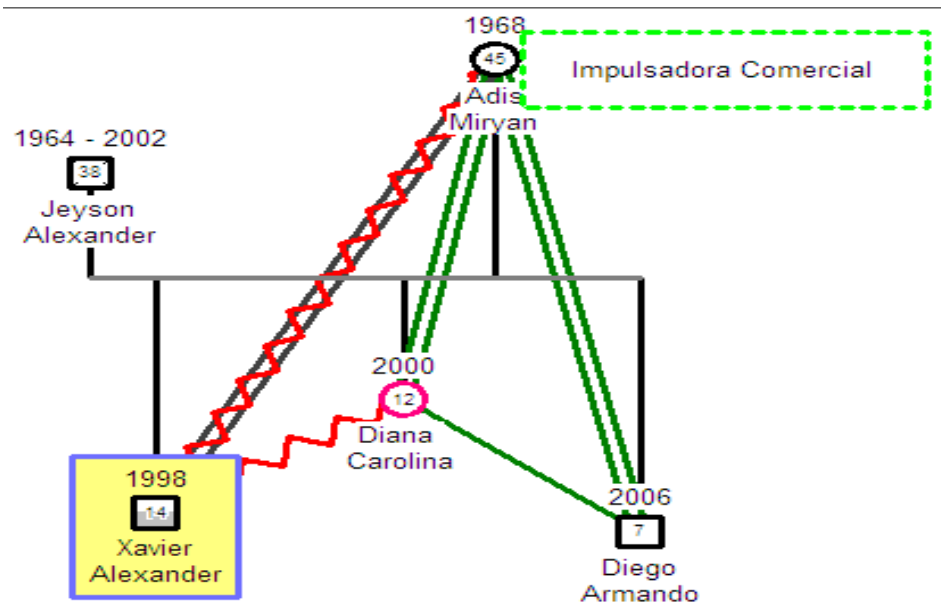
Este Genograma refleja una familia ensamblada conformada por el señor Ariel Esau, además, éste abusa físicamente de su compañera Julieta. La E.I. Es Laura Viloría, ésta manipula a su papá, además mantiene una relación de muy buena amistad con su mamá, la relación de Laura con su hermanastro Juan es fusionada hostil y con su madrastra es distante y hostil.

**Grafico 10 Familia mono-parental**



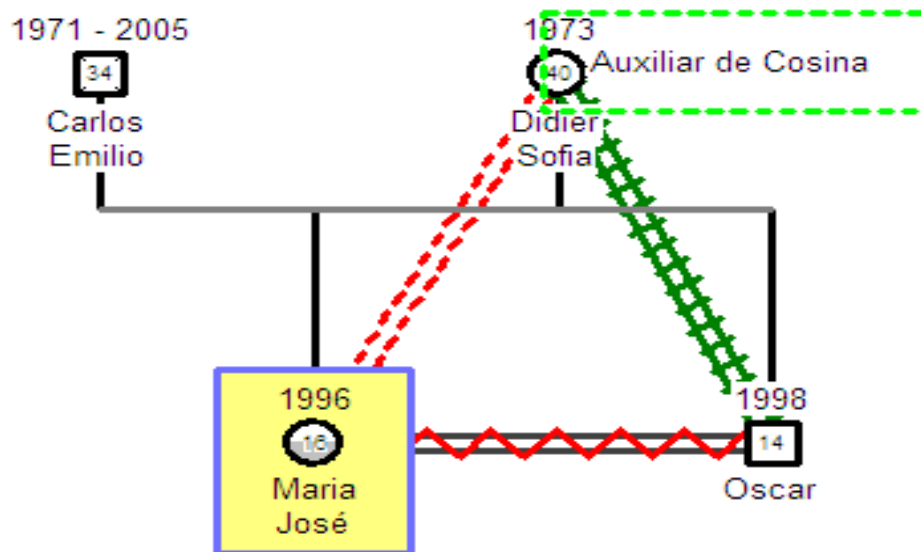
Este Genograma muestra una familia mono parental conformada por la señora Luz Dary, sus hijos Daniela Cristina y el niño Leonel Harley quien es el E.I. De este se sospecha que consume droga, la relación con su hermano es de buenos amigos mientras que la relación entre Daniela y su mamá es muy fusionada.

**Grafico 11 Familias Mono-parental**



Este Genograma muestra una familia mono parental conformado por la señora Adís Miryan (Viuda), sus hijos Diego Armando, Diana Carolina, y Xavier Alexander, siendo éste último el E.I., sobre quien pesa una sospecha de abuso de drogas, su relación con su mamá es distante, con su hermana Diana Carolina es violenta, mientras que ésta se disputa los afectos de su mamá con su hermano Diego Armando.

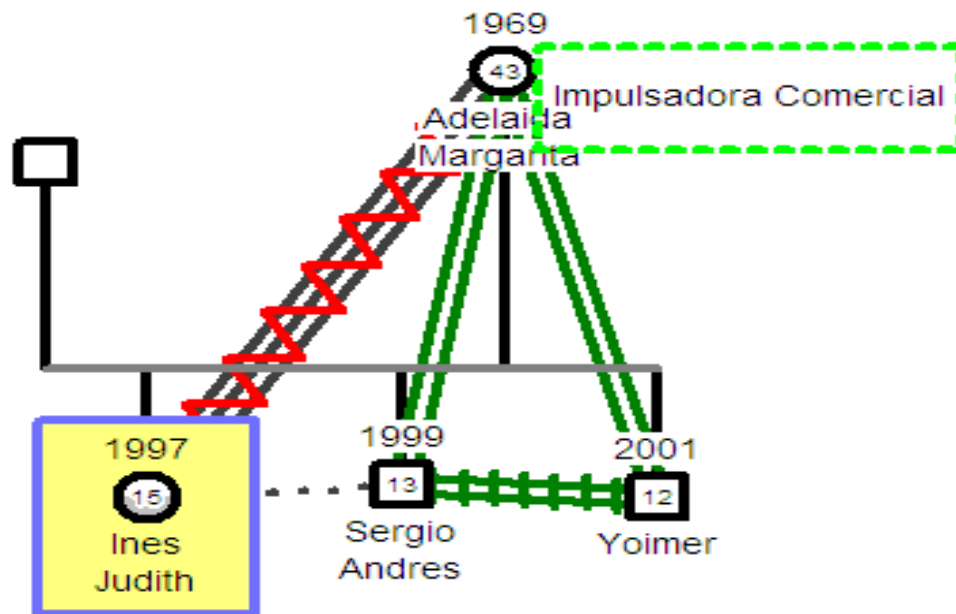
**Grafico 12 Familia Mono parental**



Este Genograma muestra una familia mono parental conformada por la señora Didier Sofía S (Viuda), los niños María José y Libarlo José, siendo María José la E.I. Quien tiene una relación cercana y hostil con su hermano menor del cual pesa una sospecha de abuso de drogas, sostiene una relación con la madre de discordia.



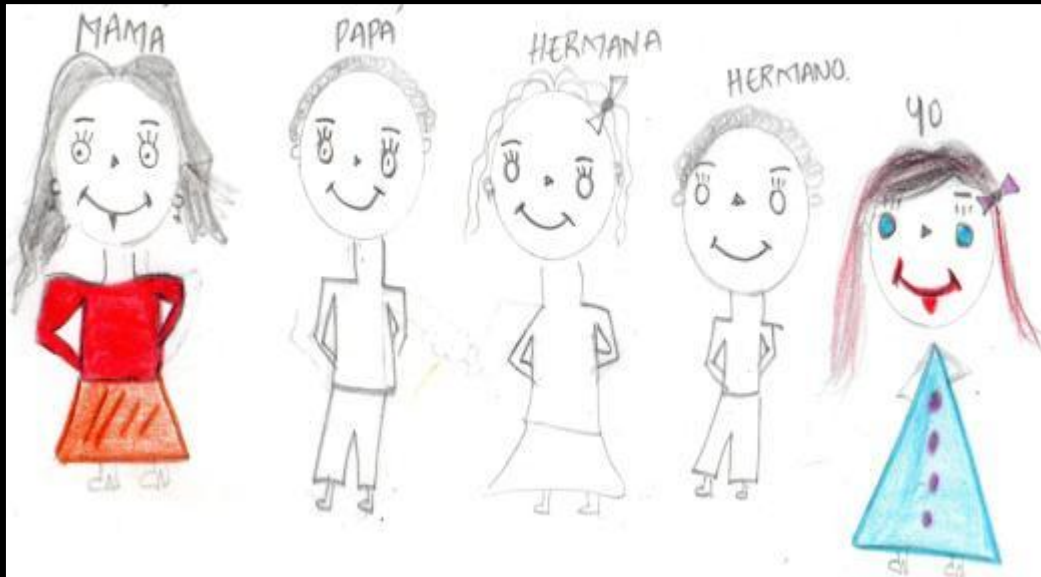
**Grafico 13 Familia Mono parental**



Este genograma muestra una familia mono parental conformada por la señora Adelaida quien tiene una afición por los juegos de azar, sus hijos Yoimer, Sergio Andrés e Inés Judith, siendo esta ultima la E.I. De quien se sospecha que consume drogas o alcohol, la relación de Inés Judith con su hermano Sergio es distante, de Sergio hacia su hermano Yoimer es de buena amistad, estos dos últimos tienen una amistad muy cercana.

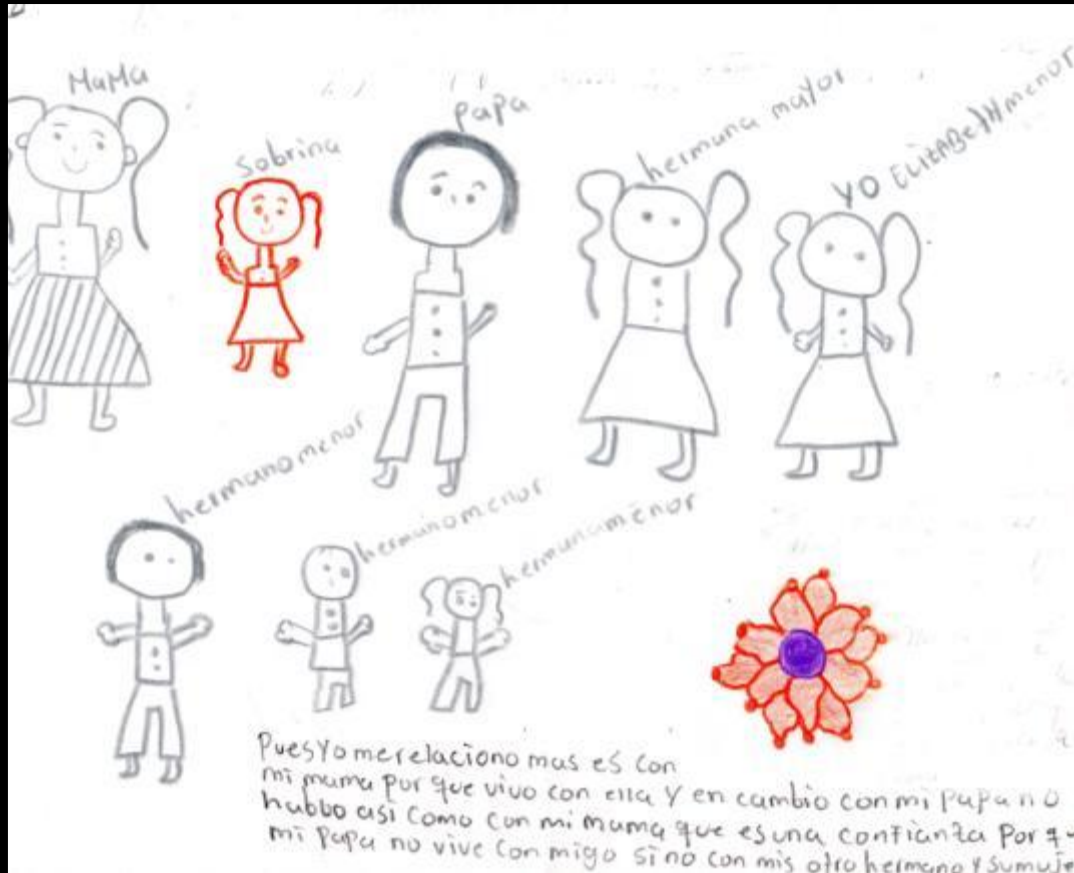
7.3.4.4. Test dibujo de familia aplicado a los estudiantes de la Institución Alfonso Araujo Cotes.

**Dibujo 1**



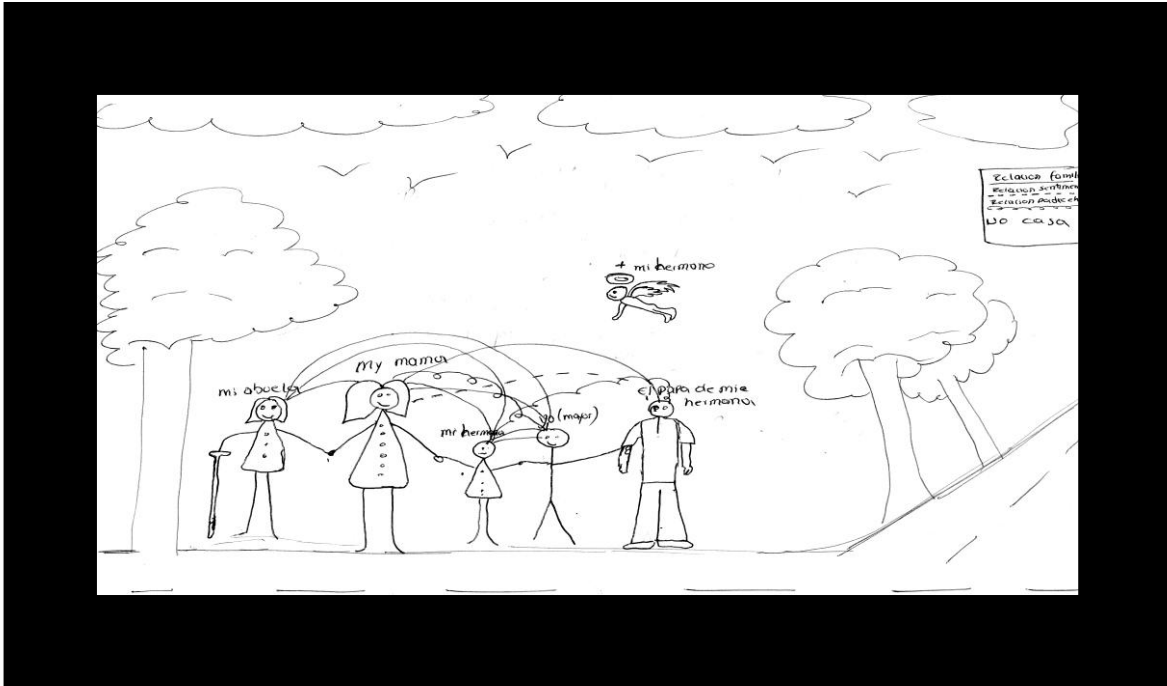
En la figura muestra que las relaciones en este hogar son conflictivas, falta de cohesión, parecen personas muy activa e independientes, la adolescente expresa en su dibujo miedo al exterior, a comunicarse, inseguridad en las relaciones sociales, además se puede observar la ausencia de manos lo cual se asocia hacia sentimientos de culpabilidad por maltrato por parte de la madre u otro adulto, temor a la agresión física o también se puede notar que la niña plantea alguna situación oculta alrededor de la familia. La pintura de los labios con lápiz labial se asocia angustia y baja autoestima. Por los colores aplicados por la adolescente a su madre vislumbra como una mujer ambiciosa, posiblemente con falta de autocontrol, además, puede ser que la niña al pintarse los labios de rojo manifiesta una experimentación sexual, más sin embargo el vestido azul refleja mucha sensibilidad afectiva.

## Dibujo 2



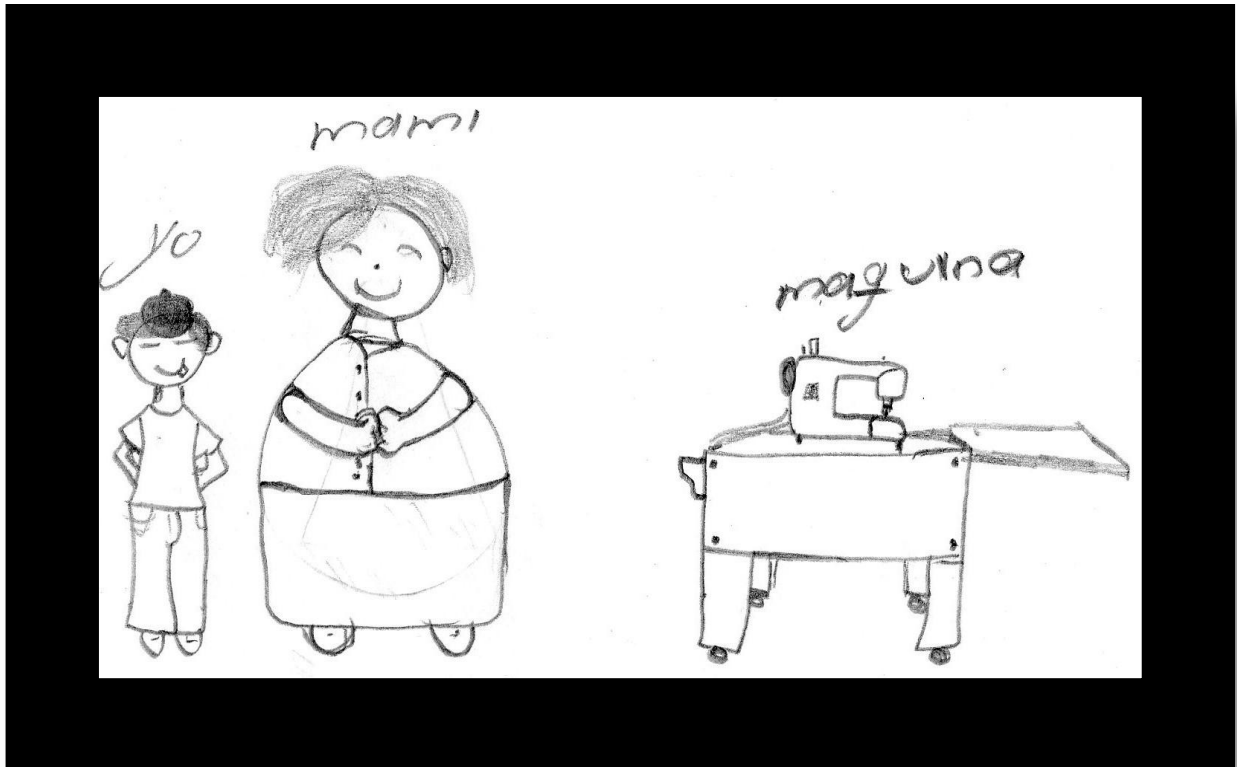
Hogar disfuncional refleja insatisfacción e inconformismo latente por ausencia del padre, el padre se encuentra ausente más sin embargo ella lo personifica en la gráfica. El adolescente no se siente importante en el grupo y se ve desplazada por su prima. La adolescente tiene dificultad para relacionarse, es insegura, retraída, además esta distanciada físicamente de sus hermanos por parte de padre. Esta figura demuestra una correlación de sus emociones partiendo de la estructura y dinámica familiar que ella dibuja.

### Dibujo 3



El test de familia muestra un niño sensible, con padre ausente, acepta al padrastro, más no es claro el afecto hacia este, tampoco se siente cercana a su madre y mucho menos hacia su abuela, su papel protector lo dirige hacia su hermana. Se observa la ausencia de la boca en el padrastro, esto puede significar que hay un indicador de problemas emocionales, menosprecio y el desconocimiento de la autoridad del padrastro, por lo tanto no es la autoridad en su casa, además se percibe un sentimiento de opresión de rechazo en su entorno, además en esta grafica se evidencia se identifica con su abuela con la que tiene el mayor vínculo afectivo y por último se observa que el adolescente manifiesta un rechazo hacia su cuerpo.

## Dibujo 4

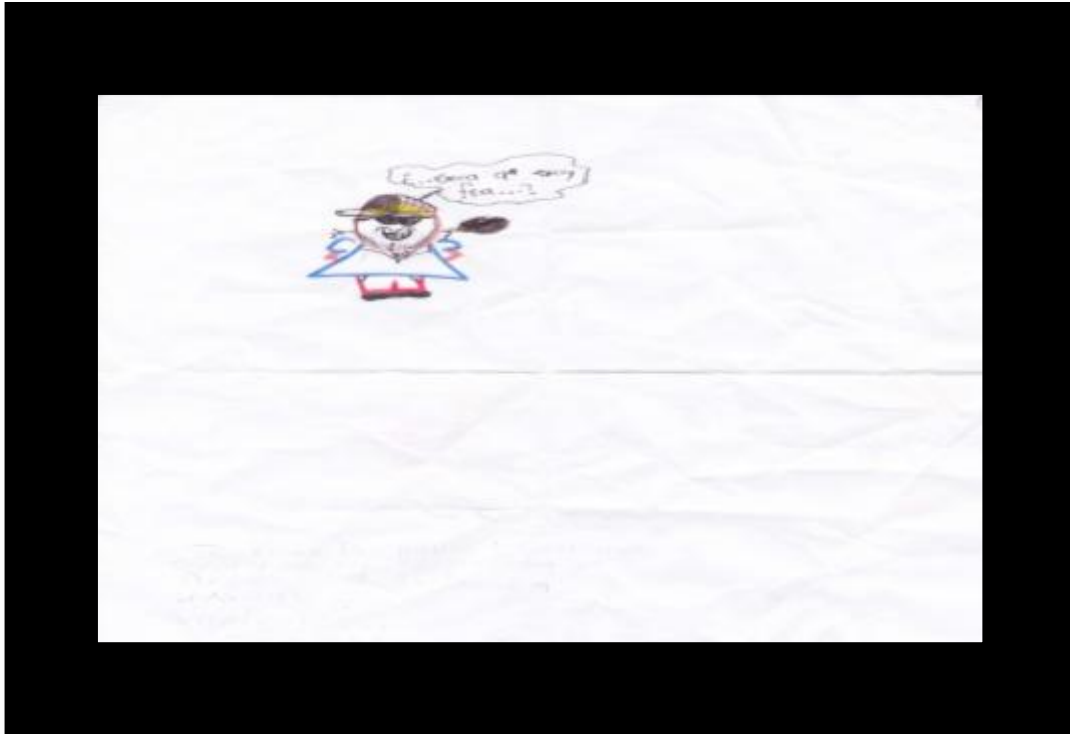


En el dibujo se vislumbra que el adolescente se encuentra dentro de una familia disfuncional, presenta una relación con patrones normativos, el niño manifiesta rechazo con respecto a la actividad ejercida por su mamá. El adolescente denota sentimientos de indefensión, desvalorización, retraimiento, desazón, temor hacia el exterior, desconfianza, timidez. En casos extremos, posibilidad de trastornos emocionales, depresión, ansiedad, además cuando el niño en sus primeros trazos al dibujar a su mama y luego lo borra manifiesta impulsividad, intolerancia hacia el personaje, sentimientos ambivalentes de amor u odio hacia la mama, y por último el niño es objeto de una autoridad excesiva que le causa sufrimiento.

## Dibujo 5



El autor no se incluye dentro del núcleo familiar puede ser porque ya se cree muy independiente o porque tiene poca identificación con el núcleo familiar o sentimiento de exclusión del mismo, tiene mayor vínculo afectivo con su mamá además manifiesta su voluntad de que sus padres permanezcan unidos, el niño es perfeccionista.

**Dibujo 6**

Este dibujo muestra a una niña con baja autoestima, tiene sentimiento de pobre percepción de sí mismo, muestra alto índice de ansiedad, tiene dificultad para relacionarse, tiene conducta socialmente inaceptable, es una adolescente que muestra Inmadurez, impulsividad y pobre control interno significativo. En este dibujo el niño tiene representación defensiva sinónimo de agresividad. Es una adolescente que tiene pocas relaciones sociales, además es un dibujo que muestra la correlación con el estado familiar.

**Dibujo 7**

La interpretación de este dibujo muestra que el adolescente se encuentra detenido, existe amor fraternal de la abuela hacia un tercero, por los trazos y diseño de las imágenes se ve familia desarraigada, sin responsabilidad, ni lazos afectivos que los una, el adolescente es represita, añora la unión familiar, tiene miedo al futuro, a la vida, sentimiento de culpa, ansiedad, es posible que la angustia que tiene hace que se refleje cuando él era niño ya que en esa etapa se mantenía feliz.



**Dibujo 8**

Este dibujo representa un estado regresivo del adolescente, además se excluye del núcleo familiar, baja autoestima, poca valoración de sí mismo. Representa la autoridad del padre, por los rasgos se evidencia que es un niño agredido por su padre quien es autoritario y violento, es posible que este padre es esposo maltratador por la posición que dibujo a la madre con rasgo triste, se evidencia miedo, tristeza, el adolescente es un sujeto reprimido y desvalorizado.

### Dibujo 9



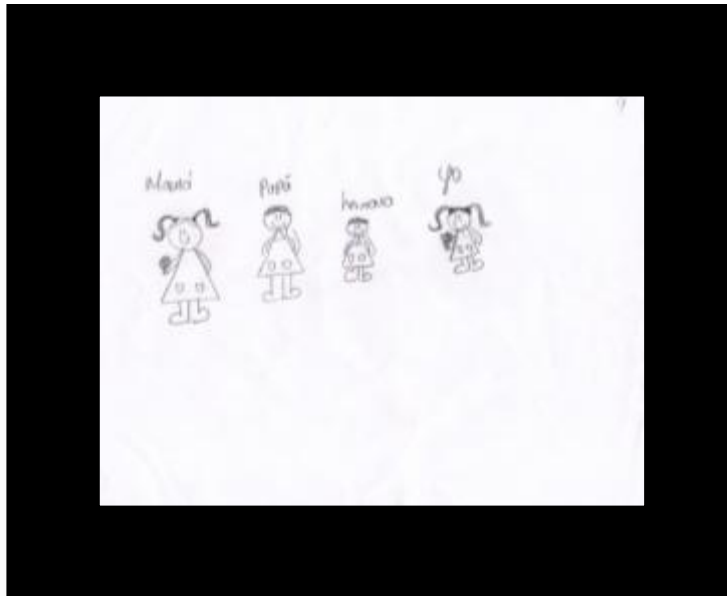
Este dibujo representa el mundo de fantasías, ideas y tendencias espirituales, este adolescente representa los dibujos pequeños por lo cual se asocia con sentimientos de inferioridad e inseguridad. Evidencia la dificultad de adaptación del niño la desvalorización de un personaje no se manifiesta por su ausencia, puede expresar miedo temores. El cabello presente en el dibujo puede indicar una tendencia a cuidar los detalles, perfeccionismo (si se efectúa con pulcritud), interés por la apariencia, por gustar, presumir.

**Dibujo 10**

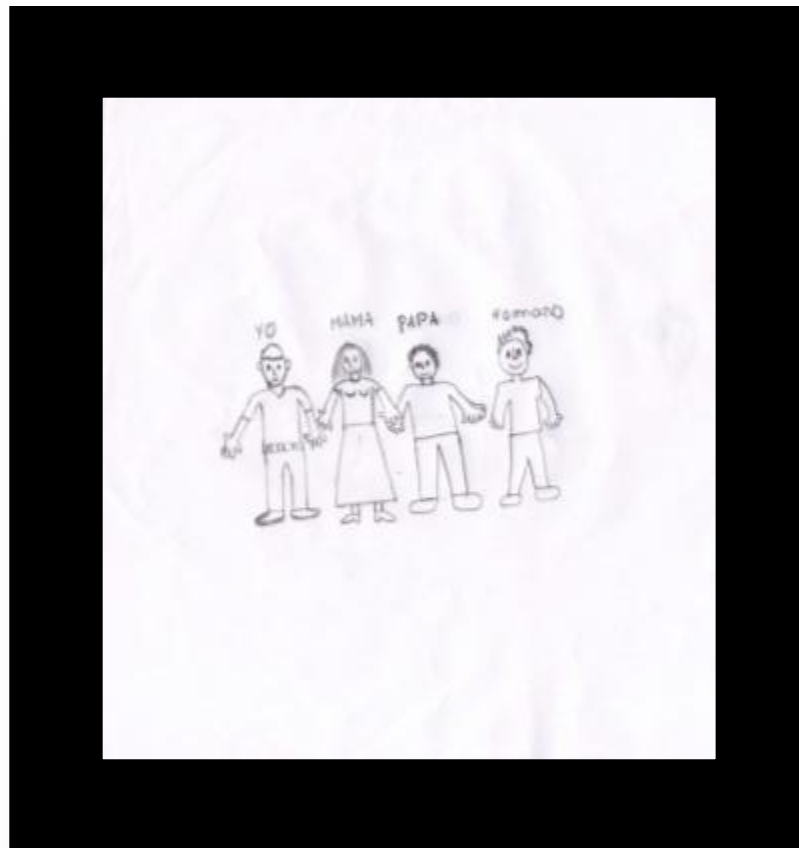
Este dibujo representa la falta de reconocimiento de sí mismo, posiblemente tenga una relación poco afectuosa con sus hermanos, además de lo anterior lo existe la posibilidad de que tenga alguna discapacidad, la distancia representa ausencia afectiva, es un adolescente de sueños y fantasías por la posición del dibujo, sus rasgos manifiestan tristeza, pero la de sus hermanos denota alegría.

**Dibujo 11**

Este dibujo representa la unión familiar hay trazos bien definidos , con trazos débiles, manifiesta añoranza de la afectividad, sin embargo, siente miedo el cual se refleja por la posición de las manos en el dibujo, es posible que tenga dificultad o problema con su hermano, pero se siente un círculo protector como jefe de hogar por la posición que toma en el dibujo, el sentido de responsabilidad hacia la familia y delega esa misma responsabilidad a su hermano, como de igual manera es un adolescente consiente progresista y futurista.

**Dibujo 12**

Por la posición de los integrantes de la familia se puede deducir que el personaje pintado en primer lugar es el de admiración e identificación del niño. Suele ser la figura con mayor vínculo afectivo (normalmente madre), reconoce a la madre como o la autoridad y quien toma las decisiones, se ve claramente el distanciamiento entre los integrantes ausencia de comunicación y afectividad, es una adolescente que tiende a imitar a su mamá busca la pulcritud, siente miedo en su entorno.

**Dibujo 13**

Este dibujo se asocia a cierto egocentrismo, dependencia, necesidad de ser tenido en cuenta, miedo a la separación (necesita asegurar su proximidad a la familia). también se observa que tiende a expresar su voluntad de que permanezcan unidos como familia, se identifica con la madre quien en la figura es la más próxima del adolescente.

## **8. Análisis, Interpretación De Datos, Discusión Y Resultado**

### **8.1. Interpretación de datos**

En la presente investigación/intervención incidencia de la estructura y dinámica familiar en la vulnerabilidad hacia el consumo de sustancia psicoactiva de los estudiante de los grados 10 y 11° jornada de la tarde de la Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes de la Ciudad de Valledupar, Cesar.

A través del Genograma se logra ofrecer una organización visual de un grupo los datos a incluir en el Genograma permiten ofrecer abundante información del grupo familiar. En el no solo se detalla a los integrantes de la familia sino también, sus nombres, edades, nacimientos, separaciones, muertes y demás datos que pudieran ser considerados relevantes.

A partir de lo anterior se visualizó que en los 13 Genogramas aplicados 5 de ellos muestra que la relación entre padre e hijo es hostil, con carencia de dialogo. También pudimos encontrar que 6 de estos Genogramas muestran una clara evidencia de la dinámica familiar se maneja unos patrones de violencia intrafamiliar, autoritarismo por parte de la figura principal, además, también se denotó que algunas de estas mismas familias según el genograma aplicado hay antecedentes de abusos de sustancias psicoactiva y abuso del alcohol.

Se puede acotar que existen algunas familias donde el reconocimiento de la autoridad es desconocida por algunos de sus miembros adolescentes.

En cuanto a la relación entre hermanos y hermanastros se encontró manifestaciones de violencia, rechazo, envidia, rivalidad y menosprecio.

Y por último, 2 de los 13 Genogramas aplicados se presume de unos posibles abusos sexuales.

Este proyecto se llevó a cabo con el propósito de determinar la estructura y la dinámica familiar como esta es determinante en la vulnerabilidad hacia el consumo de sustancia psicoactiva.

En cuanto a la aplicación, el Test de la Familia ofrece una oportunidad de expresión libre que permite al niño proyectar y de este modo, revelarnos cómo se percibe en el sistema familiar y los verdaderos sentimientos que experimenta por los suyos. Son una herramienta que nos permite reconocer orientaciones psicosociales del funcionamiento de la familia y la reacción del niño a ésta el "Test del dibujo de la Familia" es un Test Gráfico - Proyectivo que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar. Si bien existen diversas versiones, la técnica más usada actualmente en la práctica clínica y educativa.

En los Test del dibujo de familia, alguno de estos dibujos tiene una identificación que hay una clara identidad familiar, no existe claridad de la autoridad de los padres o en algunos casos padrastro, madrastra, además algunos test de familia muestran alto índice de agresividad en los adolescentes evaluados, también se denotó que en los dibujos que algunos de los estudiantes se excluyeron de las imágenes manifestando de forma inconscientes que no se identifican con la familia o se creen independientes de ella. En otras figuras los dibujos de los evaluados se encontraron un alto índice de timidez, inestabilidad afectiva, búsqueda de afectividad e inhibición.

En la misma experticia de los trazos en los dibujos especialmente las expresiones de la boca, ojos, pestañas, cuellos, manifiestan con su ausencia la negación de la autoridad presente en el hogar.



Algunos de los dibujos realizados por los evaluados sus trazos son simétricos que se repiten en un personaje o de un personaje a otro por lo que se interpreta Pérdida de la espontaneidad, vivir dominado por las reglas, mientras que los trazados débiles se interpreta como Pérdida de la espontaneidad y vivir dominado por las reglas.

En cuanto el sector de la página en el que se realiza el dibujo se puede analizar que el sector inferior Simboliza la conservación de la vida, es usado por niños cansados y/o deprimidos.

En el sector Superior se interpreta como expansión imaginativa. Propio de niños soñadores e idealistas. Y si es a partir del sector izquierdo se interpreta Simboliza el pasado, habla de una dificultad en proyectarse a futuro.

En el sector derecho Utilizado por niños que sienten su porvenir abierto y sin limitaciones.

En cuanto a la desvalorización que presentan algunos dibujos, no se incluye consiste en negar la realidad a la cual el sujeto no puede adaptarse, lo cual se manifiesta a través de la supresión de uno de los miembros de la familia o de alguna parte de ellos. Cuando la desvalorización de un personaje no se manifiesta por su ausencia, puede expresarse de muchas maneras, rechazo a la familia, e independencia, vergüenza, que de 13 láminas dibujadas 11 se excluyen los adolescentes estudiantes.

También notamos que la mayoría de estos dibujos más del 60% presenta distanciamiento lo que quiere decir que la distancia física entre los personajes representa la distancia emocional existente entre los mismos. La representación de los personajes en planos diferentes refleja, en algún grado, falta de comunicación, a no ser que los distintos planos se justifiquen por la presencia de un número elevado de personajes.

## 8.2. Discusión.

A partir del análisis de los instrumentos aplicados tanto el genograma como los test de familia procedimos a realizar un abordaje que explica la relación de las variables y la conceptualización sobre el tema investigado.

La adolescencia es una etapa de cambios necesaria para que el joven se adapte a sus cambios corporales, adquiera una identidad propia e inicie su proceso de socialización. El buen funcionamiento familiar posibilita la adaptación a estos cambios y se ha relacionado con la estructura de la familia: el tipo de familia nuclear sería la más preparada para afrontar los cambios en cada fase de su ciclo vital mientras que otros patrones familiares se asociarían con la aparición de diversos problemas durante la adolescencia. Nuestros datos muestran, que la estructura familiar influye en la percepción que tiene el adolescente sobre el grado de funcionalidad de su familia, así como también en la vulnerabilidad en el consumo de sustancias psicoactivas. Estos resultados nos obligarían a generar importancia sobre el papel de la familia como un todo ante el desarrollo de la personalidad y social de sus miembros. Por un lado, la familia es imprescindible para el establecimiento de unas relaciones familiares positivas y un desarrollo psicológico saludable en el adolescente.

En nuestro estudio observamos que en las familias como se vive actualmente, se ha perdido el apoyo hacia el adolescente y se relaciona con el apoyo social, que entra en funcionamiento los sistemas y subsistemas que de una forma incide en el desarrollo y la formación de todos los individuos. Tomando como referencia el postulado de la teoría sistémica, hacemos un parangón con esta investigación realizada que la conducta de un miembro de la familia afecta a los otros miembros de la familia por lo tanto se hace en no aislar necesaria mente los sujetos si no por el contrario relacionarlo entre ellos con el fin de comprenderlo en su interacción contextual Minuchin<sup>16</sup>.

---

<sup>16</sup> Minuchin

Los amigos son un referente en cuanto a las normas y los valores para el adolescente, pero si se siente aceptado y escuchado dentro de su hogar, su red social mejora y su proceso de socialización puede completarse más satisfactoriamente. Un apoyo social inadecuado en los adolescentes se ha relacionado con conductas desadaptativas como la violencia, el consumo de sustancias psicoactivas. También cabe mencionar según el teórico Bronfenbrenner<sup>17</sup> explica la importancia de los ambientes en el desarrollo psicológico de los individuos, este teórico ofrece la perspectiva de la conducta humana que concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructura bien organizadas en donde cada uno de estos niveles contiene al otro. Por lo tanto con relación a la investigación expuesta los cambios de conducta influyen en el sujeto como sucede en esta investigación donde el ambiente familiar, escolar, y el entorno social si incide el desarrollo de los estudiantes ya sea positivo o negativos.

La función familiar y el apoyo social también se relacionan con el consumo de sustancias psicoactivas entre los adolescentes: En nuestro estudio hay un incremento significativo del consumo de cigarrillo y alcohol en adolescentes con estructura y dinámica familiares vulnerables, partiendo desde Bandura<sup>18</sup> que los individuos adquieren destrezas y conductas de una forma operativa e instrumental debido a que los eventos asociados con el entorno y los factores personales pensamiento, motivación, conducta interactúan entre si y todo forman parte del proceso de aprendizaje, hecho que involucra la observación, la imitación y modelados al interior de las familias y su entorno social, en nuestro caso los estudiantes algunos tienen familias con antecedente de consumo de sustancia psicoactivas, además las conductas aprendidas son reflejadas en el colegio o el su medio social inmediato como la familia.

Por último, aunque la mayoría de los adolescentes refiere buena salud física, la presencia de síntomas indicativos es elevada y hay una asociación entre la dinámica

---

<sup>17</sup> Bronfenbrenner

<sup>18</sup> Bandura

familiar y lo vulnerable que son estos adolescentes. En la población general, disminuye la calidad de vida y tiene una influencia negativa en el apoyo social, el contacto con la familia y el afrontamiento de acontecimientos negativos alrededor de la Institución educativa. Podríamos establecer, por tanto, una relación entre mala función familiar, mal apoyo social, mal apoyo institucional, mala planeación sobre prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

### **8.3. Resultado.**

La estructura de la familia influye en la funcionalidad de los adolescentes, existe una familia disfuncionales que no aporta los elementos emocionales, sociales, valorativo que permita fortalecer en este adolescente decisiones asertivas frente a posibles situaciones de riesgo.

Desde una mirada sistémica la importancia de considerar la estructura familiar, considerando cómo la composición, funciones y fronteras de cada sub-sistema y los límites con el mundo externo, influyen en el ejercicio de la parentalidad, tanto en su dimensión histórica, como actual. Otro de los aspectos a evaluar corresponde a la estructuración y contenidos del discurso familiar, que pueden transmitir información adecuada o distorsionada acerca de lo que implica el bienestar de los estudiantes.

También cabe mencionar que independiente mente de la estructura de las familias presente en esta investigación lo que coloca ante la vulnerabilidad del adolescente estudiante, es como actualmente las familia están manejando la dinámica porque esto si influye en lo asertivos u desacertados a futuro los miembros de la familia.

La adolescencia es un momento de cambio en las normas y los roles familiares se encontró que algunos padres de los estudiantes mantienen un constante cambio y

disfuncionalidad familiar lo que genera un llamado necesario de realizar una adaptación por parte de todos los miembros, especialmente por los padres de familia.

Se pudo determinar que algunos círculos de amigo y entorno social de los estudiantes adolescentes cumplen un papel fundamental en su socialización y el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes es recomendable que los padres sean vigilantes de sus hijos.

La estructura y la dinámica familiar influye en el funcionamiento que percibe los estudiantes al interior de la familia y estos modelan, asumen e interpreta dicha funcionalidad. Contextualiza el desarrollo del niño como un proceso de acomodación mutua entre el ser humano y las propiedades cambiantes de los entornos en los que se inserta, a nivel de micro, meso, macro y exo-sistema.

El apoyo familiar es fundamental para que el adolescente consiga un soporte social satisfactorio y llegue a desarrollar su libre personalidad y proyecto de vida.

La disfunción familiar intensa en adolescentes se asocia con un mayor número de síntomas depresivos y un mayor consumo de alcohol tabaco y posiblemente otras drogas.

## Conclusión

En la actualidad existen muchos factores que conllevan al adolescente a sumergirse en el mundo de la drogadicción y esto se debe a múltiples causas: separación de sus padres, desilusiones amorosas, por influencia de sus amigos o simplemente el experimentar cosas nuevas.

Es importante reconocer que el consumo de drogas, constituye un problema de salud pública muy importante, los riesgos y daños al consumo varían de acuerdo al grado de intoxicación del individuo.

Las consecuencias negativas asociadas a las adicciones afectan a muchos aspectos diferentes de la vida de una persona.

Entre sus conductas de mayor riesgo están: conductas extrovertidas, carencia de valores espirituales y rechazo de la familia; falta de relaciones afectuosas con los padres, falta de interés de seguir viviendo, falta de tiempo dedicado a la familia.

Los problemas familiares tiene el poder o capacidad de tomar decisiones de compartir el tiempo libre y expresar emociones, falta de religión, uso de drogas que tienen en ello un múltiple de situaciones sociales; bajo rendimiento escolar, otras conductas, búsqueda de emociones, uso temprano de bebidas alcohólicas, baja autoestima personal, percepción clara de mayor uso de drogas por los padres.

También es común que el joven experimente culpa por desear saber de sus padres, especialmente si se sienten unidos y amados por sus padres. La confusión que sufren hace difícil separar estos sentimientos y a veces pueden sentirse atrapados en el mundo de la drogas.

En la familia existen fuerzas que continuamente modifican, condicionan y determinan las interacciones de los miembros que la integran, produciendo resultados que cambian la dinámica familiar. Sin duda, el sistema familiar está expuesto en forma

permanente al cambio y desarrollo de sus integrantes. Puede decirse que no es solo la suma de ellos, sino el resultado de las interacciones de los integrantes lo que define la dinámica de una familia.

Además de lo anterior la familia como institución debe permitir su desarrollo individual y colectivo de ellos dentro de esa unidad. En ella es necesario que se cumpla con los requisitos mínimos de cuidado y atención, que permitan la satisfacción de las necesidades físicas, biológicas, afectivas y materiales de sus integrantes. La familia debe de administrar los cuidados y el apoyo de sus miembros, ofreciéndoles un ambiente óptimo para que ellos puedan desarrollar la personalidad de manera individual, así como los roles asignado dentro de este núcleo o los papeles esperados socialmente.

En nuestro estudio observamos que la percepción del apoyo familiar en el adolescente se relaciona con el apoyo social. Los amigos son un referente en cuanto a las normas y los valores para el adolescente, pero si se siente aceptado y escuchado dentro de su hogar, su red social mejora y su proceso de socialización puede completarse más satisfactoriamente. Un apoyo social inadecuado en los adolescentes se ha relacionado con conductas desadaptativas como la violencia.

La función familiar y el apoyo social también se relacionan con el consumo de sustancias tóxicas entre los adolescentes:

En nuestro estudio hay un incremento significativo del consumo de alcohol y tabaco en adolescentes con disfunciones familiares intensas. Por último, aunque la mayoría de los adolescentes prefieren buena salud física, la presencia de síntomas indicativos de malestar psíquico es elevada y hay una asociación entre la disfunción familiar y los síntomas depresivos.

La familia, escuela y medio social son tres elementos del sistema social que están en constante comunicación, cualquier incidencia en alguno de ellos tendrá repercusión en el conjunto del sistema, el primero y mejor agente de socialización lo constituye la familia a partir de ella se desarrollan normas de conducta en su relación con los demás, costumbres, valores dominantes de la sociedad, modelos en general y la interpretación de los modelos en función a la clase social cultura y sub.-cultura a los que pertenece, haciendo que el

adolescente aprenda y asuma roles, hábitos, normas, costumbres, actitudes en general y tradiciones de la sociedad, comunidad - grupo a través de una evolución del aprendizaje creciente llamado proceso de socialización(16,19).

En tal sentido los factores de riesgo son un conjunto de factores que se relacionan con la probabilidad del consumo de drogas, el cual constituye en un patrón comportamental de vulnerabilidad para el adolescente. Estos factores de riesgo explican las condiciones en las que se puede producir el inicio del consumo, pero no se puede considerar que tales factores sean la causa, Por lo tanto, es imprescindible hablar en términos de probabilidad y no de determinación, es por ello que no se puede entender cada uno de ellos en forma aislada, sino que debe ser considerada en interacción recíproca y dinámica.

Los factores de riesgo se modifican con el transcurrir del tiempo, al igual que los patrones comportamentales de consumo, estos potencializan asociándose, fraccionándose o lográndose mantener; y son típicamente diferenciales de población a población, de individuo a individuo, de una época histórica otra, e inclusive en el mismo individuo en etapas diferentes de su evolución.

La acción promocional educativa es un proceso que se realiza a mediano y largo plazo. Las acciones de prevención minimizan en el efecto de los factores de riesgo estrategias y medidas específicas. Deben ser elaboradas con las comunidades, las instituciones públicas (Educación, Salud y Justicia), empresas y medios de comunicación. Así la familia se constituye en otro factor de riesgo a través de la práctica de estilos y/o pautas educativas como el déficit o los excesos de disciplina, la excesiva implicación o el demasiado autoritarismo de uno de los padres pueden estar directamente conectados con el uso de sustancias por parte de los hijos.



### **Recomendaciones**

Se recomienda un replanteamiento de la metodología que viene siendo utilizada por parte de los psicoorientadores para los diferentes programas de prevención ante posible consumo de sustancias psicoactivas.

La institución debe realizar acciones conjunta para obtener la integración entre padres de familia, estudiantes y cuerpo de docentes de la Institución.

Se recomienda solicitarle al Comandante de la Policía del Departamento del Cesar para que por medio del grupo de Policías Bachilleres lleven a cabo una serie de charlas en las cuales se hagan una reseña de las consecuencias penales y emocionales en las que podrían estar en curso los adolescentes que consumen sustancias psicoactivas.

Desarrollar eventos deportivos y lúdicos para alejar a los adolescentes de una posible influencia para el consumo de sustancias psicoactivas.

## Bibliografía

Albert Bandura. (2009). Recuperado el 5 de octubre de 2009.

[ees.wikipedia.org/wiki/Albert Bandura](http://es.wikipedia.org/wiki/Albert_Bandura).

*Alfred Adler 1870-1937*. (2009). Recuperado el 8 de Noviembre de 2009 de

[www.historiadelamedicina.org/adler.html](http://www.historiadelamedicina.org/adler.html).

Ardouin, J. y Bustos, C. (1999). Afán de superación, sentimiento de inferioridad y

compensación según Alfred Adler. Recuperado el 9 de Noviembre de 2009 de

[www.cop.es/.../Adler/Af%20de%20superaci%20n.doc](http://www.cop.es/.../Adler/Af%20de%20superaci%20n.doc).

Balcázar. P. y Delgadillo. L. (2005). *Teorías De La Personalidad*. Toluca, Estado de

México: UAEM.

Bandura, A. (1986) Teoría social.

Bronfenbrenner y Ceci, Teoría Ecológica.

Burt M. (2007) *Cómo salir adelante con una familia ensamblada*. ASIBA, Buenos Aires,

Argentina.

Carvallo, Y. (2009). El enfoque teórico de Vygotsky. Recuperado el 9 de Noviembre de

2009 de <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/439.ASP>.

Cascio. Francisco. (2008). *Vygotsky*. Recuperado el 5 de octubre de 2009 de

<http://www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/vigotsky.shtml>.

Cash. A. (2003). *Psicología para Dummies*. Colombia: Norma.

- Campos, F. (1972). *Realidad y fantasía de Freud*. México: Continental.
- Ceberio, M. (2004) “Quien soy y de dónde vengo: El Taller de Genograma.” Ed. Tres Haches.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. México: Prentice Hall.
- Dankhe, 1986, enfoque de Investigación.
- Davison, D. (2003) Familias Ensambladas. Mitos y realidades de los tuyos, los míos y los nuestros. Ed. Vergara. Buenos Aires. Argentina.
- Gilbertio, E. (2005) “La familia, a pesar de todo.” Ed. Novedades Educativas.
- Grosman, C. y Martínez A. (2000) Familias ensambladas. Editorial Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Martínez, A. (2007) Familias ensambladas y conflictos de pareja, un abordaje clínico posible, Revista Sistemas Familiares. Pág. N° 80.
- Merikangas et al (1998)<sup>11</sup> y Pons Diez J. (1998)<sup>1</sup>.
- Minuchin, S. 1986 Teoría de los sistemas.
- (Minuchin y Fishman, 1993).<sup>1</sup>.
- Minuchin, S. “Familias y terapia familiar.” Ed. Gedisa.
- Ley 30 de 1986, Estatuto Nacional de Estupefacientes.
- Luna Vergara, José Arturo. (1987) Logoterapia y drogadicción, como ayudar a una persona adicta.

Ley 115 de 1994, Ley General de Educación.

La LEY 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia.

## PROPUESTA DE INTERVENCION

### LA FAMILIA Y LA ESCUELA LIBRE DE DROGAS



## **Introduccion**

Esta propuesta de intervención **“LA FAMILIA Y LA ESCUELA LIBRE DE DROGAS”** pretende empoderar a la familia, a la escuela y en general a la comunidad como gestoras de procesos de prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas desde alcohol y tabaco en los adolescentes, al igual que el fortalecimiento de las redes de apoyo sociales del entorno de la comunidad adyacente al Institución Alfonso Araujo Cotes de la ciudad de Valledupar-Cesar. Con el fin de favorecer la construcción de accionares cotidianos y de estilos de vida saludables, Además, otro de los fines de esta propuesta es ayudar a consolidar las redes institucionales de apoyo. Son fundamentales para integrar todos los momentos de la prevención (primaria y secundaria) en un mismo contexto.

Constituyéndose en un instrumento para fortalecer las iniciativas y acciones que conllevan al desarrollo Integral a los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.

### **1. Justifico**

Esta propuesta se llevó a cabo con el fin de prevenir la situación de alto riesgo de expendio y consumo de sustancias psicoactivas en nuestros estudiantes.

Contribuir al mejoramiento integral de la calidad de vida de los y las estudiantes.

Darle a conocer a la comunidad educativa sobre los diferentes riesgos que de la problemática actual en sustancias psicoactivas.

El medio escolar no representa solo un lugar donde se adquieren conocimientos y formas de aprendizaje, sino un espacio donde se identifican, fortalecen o mantienen actitudes, comportamientos, sistema de creencias y valores para enfrentarse de forma asertiva a diferentes estímulos positivos o negativos, entre ellos el consumo de sustancias psicoactiva. Si bien los propósitos preventivos en el medio escolar pueden alcanzar a través de actividades específicas dentro del año lectivo tales como talleres, conferencias, foros o campañas, resultaran mucho más efectivas si se integran al quehacer diario dentro

de la escuela, y se aplican con las metodologías adecuadas en cada en cada año de la vida escolar.

Restaurar, de una manera eficaz, ágil y oportuna, la dignidad e integridad de los Niños, las Niñas y Adolescentes consumidores de Sustancias Psicoactivas desde alcohol y tabaco, a quienes se les han vulnerado sus derechos, para que puedan así ejercerlos de manera efectiva.

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivos Generales.**

Empoderar a la familia, a la escuela y en general a la comunidad como gestoras de procesos de prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas desde alcohol y tabaco en los adolescentes estudiantes de la Institución Alfonso Araujo Cotes.

### **2.2. Objetivos Específico.**

Promover a través de actividades recreativas, deportivas y lúdicas en la institución.

Fortalecer los lazos afectivos entre los estudiantes y sus padres.

Suscitar el dialogo como herramienta de apoyo para la prevención de sustancias psicoactivas.

### 3. Cronograma De Actividades

#### 3.1. Eje Temático.

Tema: Estilo de vida saludable.

Objetivos específicos: Promover actitudes, hábitos y valores acorde a un estilo de vida saludable. Que incluyen desarrollo físico, emocional, de sentido trascendente, entre otros.

Metodología: lúdica formativa, taller y galerías.

Duración: 2 horas.

Duración eje: Semanal 5 días.

Dirigidos a: Docentes, Padres de familia y Estudiantes.

Tema: Factores de protección y riesgo.

**Objetivos específicos:** Buscar fortalecer factores protectores asociados con actitudes y conductas para la postergación de primeros contactos con drogas lícitas e ilícitas y disminuir o evitar la aparición de factores de riesgo, relacionados con factores personales, familiares, culturales y del contexto, principalmente.

**Metodología:** Charlas, mesa redondas, proyecciones de videos.

**Duración:** 2 horas 45 minutos.

**Duración:** Semanal durante 5 días.

**Dirigido a:** Docentes, Padres de familia y Estudiantes.



#### **4. Metodología**

Se utilizará una metodología participativa en el que se involucra a docentes, padre de familias y estudiantes, además, se desarrollaran actividades como charlas, conferencias, videos, talleres, abordando temas alusivos a las sustancias psicoactivas, las relaciones interpersonales, la importancia de la prevención con las comunicaciones.

Intervención de personal idóneo en las diversas conferencias, seminarios, talleres de psicólogos, trabajadores sociales, docentes, etc.

#### **5. Recursos De La Investigación**

Recurso Humano: las Tesistas, tutores Unad, docentes de la institución Alfonso Araujo Cotes de la ciudad de Valledupar.

Recursos Institucionales: Unad y el Colegio Alfonso Araujo Cotes.

Recursos Económicos: Inversión total un millón seiscientos (1.600.000.00) pesos.

# Anexo

**ANEXO 1****EVIDENCIAS DE ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN GRADOS 10-11**

**PROYECCION DE PELICULAS ALUSIVAS AL PROYECTO DE  
PSICOORIENTACIÓN Y PREVENCIÓN DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS  
ALUMNOS GRADOS 10- 11**

